



# CAMPING

## Compétences

- ☐ 1.1 Je peux ramasser de petites branches pour faire un feu de camp.
- ☐ 1.2 Je peux suivre les consignes du camp.
- ☐ 1.3 Je peux aider à faire mon sac pour le camp.
- ☐ 1.4 Je peux garder mon équipement de camping propre et bien rangé.
- ☐ 1.5 Je peux prendre soin de mes effets personnels pendant un séjour de camping.
- ☐ 1.6 Je peux expliquer la règle d'un compagnon en tout temps au camp.
- ☐ 1.7 Je peux décrire les différents services d'urgence disponibles dans le secteur et comment les contacter.
- ☐ 1.8 Je peux installer mon aire de sommeil pour passer une bonne nuit au camp.
- ☐ 1.9 J'ai passé une nuit au camp.







## CAMPING

### Compétences



- ☐ 2.1 Je peux expliquer l'importance de suivre les consignes du camp.
- ☐ 2.2 Je peux faire la liste des effets personnels à apporter pour un séjour de camping.
- ☐ 2.3 Je peux surveiller tous mes effets personnels pendant le camp.
- ☐ 2.4 Je peux faire la liste des vêtements à emporter pour un séjour de camping.
- ☐ 2.5 Je peux expliquer comment utiliser le Guide alimentaire canadien au camp et aider à planifier un repas équilibré.
- ☐ 2.6 Je peux décrire les pratiques de manipulation sécuritaire des aliments et d'hygiène à adopter au camp.
- ☐ 2.7 Je peux aider à préparer les aliments et je connais les règles de sécurité de la cuisine au camp.
- ☐ 2.8 Je peux trouver de l'aide si quelqu'un se blesse au camp.
- ☐ 2.9 Je peux identifier les principales composantes d'une tente.
- ☐ 2.10 Je peux aider à monter une tente.
- ☐ 2.11 J'adopte un comportement sécuritaire autour du feu de camp.
- ☐ 2.12 Je peux identifier et expliquer les éléments du triangle du feu.
- ☐ 2.13 J'ai passé deux nuits dans une tente au camp.

## COMPÉTENCES D'AVENTURES DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.



## CAMPING

### Compétences

- ☐ 3.1 Je peux aider les autres à acquérir des compétences de camping.
- ☐ 3.2 Je peux vérifier que j'ai tous mes effets personnels pour le camp.
- ☐ 3.3 Je peux faire mon sac pour le camp.
- ☐ 3.4 Je peux aider à planifier un repas équilibré pour le camp.
- ☐ 3.5 Je peux montrer comment conserver les aliments au camp.
- ☐ 3.6 Je peux aider à la préparation d'un repas au camp.
- ☐ 3.7 J'adopte un comportement sécuritaire lorsque je cuisine au camp.
- ☐ 3.8 Je peux montrer les techniques de premiers soins pour de petites coupures ou éraflures, expliquer comment prévenir les infections et décrire les signes d'infection.
- ☐ 3.9 Je peux consulter les prévisions météorologiques avant le camp.
- ☐ 3.10 Je peux décrire les effets des conditions météo sur le déroulement du camp.
- ☐ 3.11 Je peux parler des sept principes Sans trace.
- ☐ 3.12 Je peux montrer comment installer une tente avec l'aide des autres.
- ☐ 3.13 Je peux préparer une boisson chaude sur un feu de camp.
- ☐ 3.14 Je peux nettoyer la zone de feu après le camp.
- ☐ 3.15 J'ai passé sept nuits au camp.







## CAMPING

### Compétences

- ☐ 4.1 Je peux travailler en équipe au camp.
- ☐ 4.2 Je peux faire la liste des effets personnels nécessaires pour un séjour en camping fixe.
- ☐ 4.3 Je peux utiliser l'équipement du groupe de façon sécuritaire au camp.
- ☐ 4.4 Je peux utiliser et entretenir l'équipement du groupe de façon adéquate pendant et entre les camps.
- ☐ 4.5 Je peux me servir des outils de base de façon sécuritaire au camp.
- ☐ 4.6 Je peux stocker et préparer des aliments de façon sécuritaire au camp.
- ☐ 4.7 Je peux montrer comment soigner les coupures et les brûlures légères et prévenir les infections au camp.
- ☐ 4.8 Je peux expliquer et appliquer les sept principes Sans trace.
- ☐ 4.9 Je peux trouver le meilleur endroit où planter une tente et expliquer mon choix.
- ☐ 4.10 Je peux aider mon équipe à monter une tente.
- ☐ 4.11 Je peux montrer les pratiques sécuritaires à adopter autour du feu de camp et des réchauds pour réduire les risques de brûlures, d'ébouillantage et d'autres blessures.
- ☐ 4.12 J'ai passé douze nuits au camp.







## CAMPING

### Compétences

- ☐ 5.1 J'ai aidé à l'organisation de deux camps pour mon équipe ou un autre groupe.
- ☐ 5.2 Je peux aider à planifier un programme d'activités pour le camp.
- ☐ 5.3 Je peux lister les effets personnels nécessaires au camping léger.
- ☐ 5.4 Je peux expliquer comment le type de camping devrait influencer le choix de l'équipement.
- ☐ 5.5 Je peux utiliser, entretenir et entreposer les outils de façon sécuritaire au camp.
- ☐ 5.6 Je peux enseigner à un scout comment préparer son sac pour le camp.
- ☐ 5.7 Je peux planifier un menu équilibré pour le camp avec une équipe.
- ☐ 5.8 Je peux utiliser différentes méthodes de cuisson avec divers types de combustibles.
- ☐ 5.9 Je peux me préparer à traiter les lésions liées à la chaleur, au froid et au soleil et aider à les prévenir.
- ☐ 5.10 Je peux rapporter un bulletin météo et noter les conditions météorologiques pendant le camp.
- ☐ 5.11 Je peux prendre les mesures appropriées pour minimiser le gaspillage des aliments et gérer les restes, les déchets solides et les déchets humains en respectant les principes Sans trace.
- ☐ 5.12 Je peux monter différents abris et tentes.
- ☐ 5.13 Je peux préparer une tente à des conditions météo peu clémentes.
- ☐ 5.14 Je peux choisir un endroit approprié pour faire du camping fixe/léger.
- ☐ 5.15 Je peux indiquer la meilleure disposition pour le campement et expliquer mon choix.
- ☐ 5.16 Je peux allumer, entretenir et utiliser un feu de camp pour préparer un repas équilibré.
- ☐ 5.17 J'ai passé dix-huit nuits au camp.







## CAMPING

### Compétences

- ☐ 6.1 Je peux enseigner les compétences de camping aux membres de mon équipe.
- ☐ 6.2 J'ai planifié et dirigé une fin de semaine de camp.
- ☐ 6.3 Je peux planifier un programme d'activités pour un camp.
- ☐ 6.4 Je peux contribuer à l'organisation du transport vers le camp.
- ☐ 6.5 Je peux expliquer l'utilité de l'équipement d'urgence du groupe pour le camp.
- ☐ 6.6 Je peux montrer aux autres comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe pour le camp.
- ☐ 6.7 Je peux préparer une liste de l'équipement et des effets personnels nécessaires au camping fixe.
- ☐ 6.8 Je peux aider à planifier un menu et à acheter des aliments pour une fin de semaine de camp.
- ☐ 6.9 Je peux montrer aux autres comment utiliser différents types de réchauds et leur expliquer lequel est le plus efficace selon la situation.
- ☐ 6.10 Je peux enseigner à un autre scout comment préparer un repas sur le feu ou sur un réchaud improvisé.
- ☐ 6.11 Je peux montrer comment soigner des lésions liées à la chaleur, au froid et au soleil au camp.
- ☐ 6.12 Je suis pleinement responsable de ma personne au camp.
- ☐ 6.13 Je peux interpréter les signes météorologiques et me préparer à adapter les activités au camp.
- ☐ 6.14 Je peux voyager en respectant les sept principes Sans trace.
- ☐ 6.15 Je peux décrire la tente à choisir selon le type de camping.
- ☐ 6.16 Je peux enseigner aux autres à monter une tente au camp.
- ☐ 6.17 Je peux aider à organiser l'aménagement et le démontage du campement.
- ☐ 6.18 Je peux aider à faire des recherches sur les aires de camping proposées et à localiser les services.
- ☐ 6.19 Au cours de la réalisation de cette étape, j'ai passé vingt-quatre nuits au camp en trois saisons différentes, dont au moins une semaine complète.
- ☐ 6.20 J'ai passé deux nuits consécutives en camping léger au cours de la réalisation de cette étape.







## CAMPING

### Compétences

- ☐ 7.1 J'ai planifié et dirigé un séjour de deux nuits en camping sauvage.
- ☐ 7.2 Je peux planifier des activités pour au moins deux types de camp différents.
- ☐ 7.3 Je peux organiser le transport jusqu'au camp.
- ☐ 7.4 Je peux planifier et organiser un séjour de camping sauvage d'au moins deux nuits de suite.
- ☐ 7.5 Je peux vérifier que le groupe a tout l'équipement d'urgence nécessaire pour le camp.
- ☐ 7.6 Je peux enseigner à un scout comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe pour le camp.
- ☐ 7.7 Je peux dresser la liste de l'équipement du groupe et des effets personnels nécessaires aux expéditions de camping léger.
- ☐ 7.8 Je peux enseigner à un scout à utiliser différents réchauds de manière efficace au camp.
- ☐ 7.9 Je peux aider à préparer un plan d'urgence en cas de dangers généralement associés au camping et le décrire.
- ☐ 7.10 Je suis pleinement responsable de ma personne et de mon équipe au camp.
- ☐ 7.11 Je peux montrer comment planifier et m'adapter aux conditions météorologiques changeantes au camp.
- ☐ 7.12 Je peux enseigner la façon de mettre en pratique les sept principes Sans trace au camp.
- ☐ 7.13 Je peux enseigner à un scout à choisir une tente selon le type de camping.
- ☐ 7.14 Je peux organiser l'aménagement et le démontage du campement.
- ☐ 7.15 Au cours de la réalisation de cette étape, j'ai passé trente nuits au camp en toute saison, dont deux nuits sans animateur.







## CAMPING

### Compétences

- ☐ 8.1 J'ai mentoré une personne responsable de planifier et diriger un camp.
- ☐ 8.2 Je peux identifier, comparer et organiser différentes options de transport vers des destinations locales et internationales.
- ☐ 8.3 Je peux décrire l'itinéraire d'une expédition et expliquer comment le développement de celle-ci tient compte des besoins des participants.
- ☐ 8.4 Je peux me préparer à une expédition spécialisée.
- ☐ 8.5 Je peux faire des recommandations pour améliorer l'équipement du groupe pour différents types de camping.
- ☐ 8.6 Je peux déterminer si une formation spécialisée est nécessaire pour les activités du camp.
- ☐ 8.7 Je peux utiliser mes connaissances du climat pour adapter les activités du camp au besoin.
- ☐ 8.8 J'ai passé trente-six nuits en camping de différents types.



## CAMPING

### Compétences

- ☐ 9.1 Je peux identifier les installations et les activités à faire pour les différents types de camping.
- ☐ 9.2 Je peux budgéter, préparer et gérer tous les aspects d'une expédition de camping.
- ☐ 9.3 J'ai été chef d'expédition au cours d'au moins deux expéditions de camping.
- ☐ 9.4 Je peux planifier et réaliser des expéditions de camping dans tous les types de conditions, de régions, de provinces ou à l'étranger.
- ☐ 9.5 Je peux identifier les écoles de formation locales pour un camp ou une activité en particulier.
- ☐ 9.6 J'ai passé quarante-deux nuits en camping de différents types.







## CAMPING

### Exigences

(Suite à la page suivante)

- 1.1 Je peux ramasser de petites branches pour faire un feu de camp.

Les scouts cherchent et ramènent des branches sèches pour allumer un feu de camp.

Les scouts trient le bois sec, les petites branches et les bûches.

- 1.2 Je peux suivre les consignes du camp.

Les scouts sont en mesure de suivre des consignes simples.

- 1.3 Je peux aider à faire mon sac pour le camp.

Les scouts peuvent aider à préparer leur sac pour le camp.

Les scouts défont leur sac et le refont en expliquant comment ils procèdent.

- 1.4 Je peux garder mon équipement de camping propre et bien rangé.

Dans le cadre d'un camp, les scouts démontrent comment garder leur équipement propre et bien rangé afin de garantir leur sécurité et leur confort. Les scouts décrivent ce qu'il adviendrait en cas de conditions météorologiques défavorables s'ils négligeaient leur équipement.



COMPÉTENCES D'AVENTURES  
DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.





## CAMPING

### Exigences (suite)

1.5 Je peux prendre soin de mes effets personnels pendant un séjour de camping.

Les scouts expliquent comment vérifier l'état de leurs effets personnels et comment en prendre soin.

Les scouts indiquent comment le mauvais état de leur équipement peut nuire à leur sécurité, par exemple si les piles de leur lampe de poche sont déchargées.

1.6 Je peux expliquer la règle d'un compagnon en tout temps au camp.

Les scouts décrivent la règle d'un compagnon et indiquent pourquoi il est essentiel de la respecter au camp.

1.7 Je peux décrire les différents services d'urgence disponibles dans le secteur et comment les contacter.

Les scouts expliquent comment contacter les services d'urgence lorsqu'un accident survient au camp.

Les scouts indiquent les renseignements qu'ils devront fournir à l'intervenant d'urgence.

1.8 Je peux installer mon aire de sommeil pour passer une bonne nuit au camp.

Les scouts peuvent installer leur matelas de sol, leur sac de couchage et leur oreiller.

Les scouts veillent à ce que leur aire de sommeil soit fonctionnelle et bien rangée.

1.9 J'ai passé une nuit au camp.

Les scouts ont participé à leur premier camp.

Pour les scouts castors, cela comprend le « camp familial » décrit dans le RPP.

## COMPÉTENCES D'AVENTURES DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.





## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**2.1** Je peux expliquer l'importance de suivre les consignes du camp.

Les scouts expliquent pourquoi ils doivent suivre les consignes et comment ils doivent demander des précisions s'ils ne comprennent pas les consignes.

**2.2** Je peux faire la liste des effets personnels à apporter pour un séjour de camping.

Les scouts dressent une liste des articles, notamment des vêtements et des produits de soins personnels, qu'ils doivent apporter pour un séjour de camping.

- Vêtements de rechange
- Articles pour manger
- Articles pour se laver
- Vêtements de pluie
- Matériel de réparation
- Articles pour dormir

**2.3** Je peux surveiller tous mes effets personnels pendant le camp.

Les scouts comprennent la valeur de leurs articles de camping et sont en mesure d'en prendre soin.

Les scouts expliquent quels sont les risques de sécurité liés à l'utilisation de matériel en mauvais état.

Les scouts expliquent comment garder leurs articles de camping en bon état.

Les scouts savent quand un article de camping a besoin d'être réparé.

Les scouts peuvent évaluer et décrire la qualité de divers articles de camping.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

- 2.4 Je peux faire la liste des vêtements à apporter pour un séjour de camping.

Les scouts indiquent quels vêtements sont nécessaires pour composer avec diverses conditions météorologiques.

- Vêtements de base pour un séjour au camp
- Carapace extérieure
- Porter plusieurs couches de vêtements
- Vêtements de pluie

- 2.5 Je peux expliquer comment utiliser le Guide alimentaire canadien au camp et aider à planifier un repas équilibré.

Les scouts donnent des exemples d'aliments pour chacun des groupes.

Les scouts indiquent à quoi correspond une portion de chacun des groupes alimentaires et peuvent repérer quelles sont les portions recommandées par le Guide pour leur groupe d'âge.

En groupe, les scouts se servent du Guide pour préparer un repas équilibré.

- 2.6 Je peux décrire les pratiques de manipulation sécuritaire des aliments et d'hygiène à adopter au camp.

Les scouts montrent comment conserver les aliments de façon sécuritaire.

Les scouts savent comment procéder pour bien se laver les mains.

Les scouts peuvent garder leur aire de travail propre lorsqu'ils manipulent divers types d'aliments.

Les scouts peuvent indiquer comment prévenir la dégradation des aliments en l'absence d'électricité et comment recouvrir et protéger les aliments et les surfaces de préparation.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

- 2.7 Je peux aider à préparer les aliments et je connais les règles de sécurité de la cuisine au camp.

En équipes ou avec l'aide d'un cuisinier d'expérience, les scouts sont en mesure de nettoyer et de préparer divers aliments et de veiller à la cuisson adéquate des aliments.

Les scouts utilisent les couteaux de façon sécuritaire lorsqu'ils coupent des aliments.

Les scouts emploient les techniques adéquates lorsqu'ils manipulent des liquides chauds.

Les scouts emploient les techniques adéquates lorsqu'ils manipulent des casseroles et des poêles chaudes.

- 2.8 Je peux trouver de l'aide si quelqu'un se blesse au camp.

Les scouts reconnaissent les blessures graves et savent comment obtenir de l'aide.

Les scouts peuvent composer le 911 ou tout autre numéro d'urgence local et demander de l'aide à l'adulte le plus près.







## CAMPING

### Exigences (suite)

2.9 Je peux identifier les principales composantes d'une tente.

Les scouts identifient la toile de sol, le double toit, les mâts et les principales composantes d'une tente.

2.10 Je peux aider à monter une tente.

Les scouts sont en mesure de monter une tente avec d'autres scouts.

2.11 J'adopte un comportement sécuritaire autour du feu de camp.

Les scouts font preuve de prudence près des feux de camp.  
Les scouts énoncent les règles de sécurité de base autour du feu de camp :

- Ne pas s'agiter
- Ne pas remuer les cendres
- Se tenir à une certaine distance du feu
- Suivre les consignes de la personne qui s'occupe du feu

2.12 Je peux identifier et expliquer les éléments du triangle du feu.

Les scouts décrivent chaque élément du triangle du feu (carburant, chaleur, oxygène) et indiquent leurs effets respectifs sur le feu.

2.13 J'ai passé deux nuits dans une tente au camp.

Les scouts ont passé au moins deux nuits au camp au cours de la réalisation de cette étape.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

- 3.1 Je peux aider les autres à acquérir des compétences de camping.

Les scouts démontrent une volonté d'aider les autres à apprendre de façon naturelle à maintes reprises, plutôt que de partager leurs connaissances à une seule occasion.

- 3.2 Je peux vérifier que j'ai tous mes effets personnels pour le camp.

Les scouts démontrent qu'ils sont conscients de la valeur du matériel de camping.

Les scouts comprennent que si le matériel est mal entretenu, il risque de faire défaut par mauvais temps.

Les scouts sont en mesure de prendre soin de leur équipement.

Les scouts peuvent expliquer quels sont les risques de sécurité liés à l'utilisation de matériel en mauvais état.

Les scouts gardent leurs effets personnels en bon état.

Les scouts savent comment réparer leur équipement.

- 3.3 Je peux faire mon sac pour le camp.

Les scouts doivent préparer leur sac aux fins d'une inspection.

Alors qu'ils défont et refont leur sac, les scouts peuvent parler des éléments suivants :

- L'utilité de la méthode utilisée lors du processus
- Les articles qu'ils doivent apporter dans leur sac.
- Où placer les objets mous.
- Où placer les objets lourds.
- Où placer les aliments.
- Ce qu'on entend par « premier entré, dernier sorti ».
- Les articles de pluie à apporter.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

3.4 Je peux aider à planifier un repas équilibré pour le camp.

Les scouts planifient un repas en suivant les directives du Guide alimentaire canadien.

3.5 Je peux montrer comment conserver les aliments au camp.

Les scouts recourent aux méthodes adéquates pour garantir la salubrité des aliments et ils utilisent adéquatement les contenants et les glacières.

3.6 Je peux aider à la préparation d'un repas au camp.

Les scouts aident à la préparation d'un repas lors d'un camp.

3.7 J'adopte un comportement sécuritaire lorsque je cuisine au camp.

Les scouts utilisent les casseroles de façon sécuritaire de manière à prévenir les accidents.

Les scouts utilisent l'équipement et les ustensiles de protection adéquats lorsqu'ils manient des objets ou des aliments chauds.

3.8 Je peux montrer les techniques de premiers soins pour de petites coupures ou éraflures, expliquer comment prévenir les infections et décrire les signes d'infection.

Les scouts peuvent nettoyer une petite plaie.

Les scouts peuvent mettre un pansement sur la plaie.

3.9 Je peux consulter les prévisions météorologiques avant le camp.

Les scouts consultent les données fournies par les sources météorologiques pertinentes : sites Web, canaux spécialisés, journaux télévisés, stations de radio, applications pour téléphones, etc.

## COMPÉTENCES D'AVENTURES DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.





## CAMPING

### Exigences (suite)

**3.10** Je peux décrire les effets des conditions météo sur le déroulement du camp.

Les scouts décrivent les diverses conditions météo qui pourraient se manifester dans la région où ils vont.

Les scouts expliquent ce qu'il arrivera s'il pleut ou s'il fait très chaud au camp, et quel équipement additionnel ils doivent apporter pour être prêts à toute éventualité.

**3.11** Je peux parler des sept principes Sans trace.

Les scouts démontrent une connaissance de base des principes Sans trace et indiquent comment ils influencent la façon dont les groupes se déplacent et campent en plein air.

**3.12** Je peux monter une tente avec l'aide des autres.

En équipes, les scouts peuvent monter une tente de façon adéquate.

**3.13** Je peux préparer une boisson chaude sur un feu de camp.

Les scouts préparent une boisson sur le feu à l'aide d'une casserole.

**3.14** Je peux nettoyer la zone de feu après le camp.

Les scouts nettoient le foyer, la pile de bois et la zone entourant le foyer.

**3.15** J'ai passé sept nuits au camp.

Les scouts ont passé au moins quatre nuits au camp au cours de la réalisation de cette étape.

Les scouts ont passé au moins deux nuits consécutives au camp au cours de la réalisation de cette étape.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

#### 4.1 Je peux travailler en équipe au camp.

Les scouts participent au camp en apportant leur plein apport à leur patrouille.

Les scouts s'impliquent et assument divers rôles au camp, en contribuant au bien-être de toute la patrouille.

#### 4.2 Je peux faire la liste des effets personnels nécessaires à un séjour en camping fixe.



Les scouts présentent une liste des vêtements qu'ils doivent apporter pour diverses activités dans le cadre d'un séjour en camping fixe de plusieurs jours.

Les scouts doivent prévoir des vêtements adéquats en cas de pluie.

Les scouts expliquent les avantages que présente l'équipement choisi en ce qui a trait au camping fixe.

- Vêtements de rechange
- Articles pour manger
- Articles pour se laver
- Vêtements de pluie
- Matériel de réparation
- Articles pour dormir

#### 4.3 Je peux utiliser l'équipement du groupe de façon sécuritaire au camp.

Les scouts sont en mesure d'utiliser correctement n'importe quel article du matériel de groupe.

#### 4.4 Je peux utiliser et entretenir l'équipement du groupe de façon adéquate pendant et entre les camps.

Les scouts sont en mesure de prendre soin de leur équipement.

- Cerner les risques de sécurité liés à l'utilisation de matériel en mauvais état.
- Comment garder leurs articles de camping en bon état.
- Comment réparer des articles de camping.
- Évaluer la qualité de divers articles de camping.





## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**4.5** Je peux me servir des outils de base de façon sécuritaire au camp.

Les scouts peuvent se servir d'un outil correctement et sont conscients des précautions à prendre.

- Utiliser un outil correctement pour effectuer la tâche pour laquelle il a été conçu.
- Appliquer leur savoir-faire en utilisant un outil.

**4.6** Je peux stocker et préparer des aliments de façon sécuritaire au camp.

Les scouts indiquent quels types de contenants permettent le mieux d'éviter d'attirer les animaux au camp.

Les scouts recourent aux méthodes adéquates pour ranger les contenants au camp.

Les scouts savent quand et comment recourir à certaines méthodes, comme de suspendre les contenants alimentaires pour éviter d'attirer les animaux.

Les scouts cuisinent de façon sécuritaire au camp.

**4.7** Je peux soigner les coupures et les brûlures légères et prévenir les infections au camp.

Les scouts nettoient et soignent les blessures en utilisant les méthodes appropriées.

Les scouts pansent la blessure de façon adéquate afin d'en favoriser la guérison.

**4.8** Je peux expliquer et appliquer les sept principes Sans trace.

Les scouts peuvent nommer les sept principes Sans trace et les mettre en pratique au camp.







## CAMPING

### Exigences (suite)

4.9 Je peux trouver le meilleur endroit où monter une tente et expliquer mon choix.

Les scouts expliquent quels types de terrains sont propices pour monter une tente. Ils peuvent notamment prendre en considération les éléments suivants :

- Terrain plat
- Sol rocailleux
- Terrain surélevé
- Site ombragé
- Site ensoleillé
- À proximité ou loin des arbres

4.10 Je peux aider à monter une tente avec mon équipe.

En équipes, les scouts peuvent monter une tente de façon adéquate.

4.11 J'adopte des pratiques sécuritaires près du feu de camp et des réchauds pour réduire les risques de brûlures, d'ébouillantage et d'autres blessures.

Près des feux et des réchauds, les scouts agissent toujours de façon à prévenir les blessures.

4.12 J'ai passé douze nuits au camp.

Au moins quatre de ces douze nuits au camp ont eu lieu pendant la réalisation de cette étape.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

- 5.1 J'ai aidé à l'organisation de deux camps pour mon équipe ou un autre groupe.

Les scouts ont activement participé à l'organisation de deux camps pour leur équipe ou un autre groupe.

- 5.2 Je peux aider à planifier un programme d'activités pour le camp.

Les scouts ont activement aidé la personne responsable de la planification des activités d'un camp.

- 5.3 Je peux lister les effets personnels nécessaires au camping léger.

Les scouts présentent une liste des vêtements qu'ils doivent apporter pour diverses activités dans le cadre d'un séjour en camping léger de plusieurs jours.

Les scouts indiquent comment choisir les vêtements adéquats et ce qu'il faut prévoir en cas de pluie.

Les scouts indiquent ce qu'ils peuvent faire pour réduire le poids de leur sac à dos.

Les scouts expliquent les avantages que présente l'équipement choisi en ce qui a trait au camping léger.

- Vêtements de rechange
- Articles pour manger
- Articles pour se laver
- Vêtements de pluie
- Matériel de réparation
- Articles pour dormir







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

- 5.4 Je peux expliquer comment le type de camping devrait influencer le choix de l'équipement.

Les scouts listent l'équipement nécessaire pour divers types de camping.

Les scouts discutent de la pertinence de chaque article et de l'équipement de sécurité requis.

Les scouts discutent de la répartition du poids de l'équipement entre les membres du groupe lors d'un séjour de camping léger.

- 5.5 Je peux utiliser, entretenir et entreposer les outils de façon sécuritaire au camp.

Les scouts montrent comment bien prendre soin des outils utilisés lors du camp.

Les scouts savent comment entreposer les outils entre les utilisations.

- 5.6 Je peux enseigner à un autre scout comment préparer son sac pour le camp.

Les scouts ont mentoré d'autres scouts pour leur permettre de répondre aux exigences relatives à la préparation des sacs à dos des étapes 1 à 4.

- 5.7 Je peux planifier un menu équilibré pour le camp avec une équipe.

En équipes, les scouts créent un menu équilibré pour une fin de semaine de camp.

- 5.8 Je peux utiliser différentes méthodes de cuisson avec divers types de combustibles.

Les scouts savent utiliser au moins deux méthodes de cuisson différentes.

Les scouts expliquent quels sont les avantages et les désavantages des diverses méthodes de cuisson.

Les scouts allument et utilisent deux types de feux de cuisson pour préparer un repas.

Les scouts utilisent adéquatement deux types de réchauds (au propane et au naphte) ou un type de feu et un type de réchaud.

## COMPÉTENCES D'AVENTURES DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.





## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**5.9** Je peux me préparer à traiter les lésions liées à la chaleur, au froid ou au soleil et aider à les prévenir.

Les scouts décrivent les lésions liées à la chaleur ou au froid, comme les coups de soleil, les engelures, l'hypothermie, etc.

Les scouts indiquent le niveau d'activité et les vêtements qui permettent de prévenir les lésions liées à la chaleur, au froid ou au soleil.

Les scouts sont en mesure de demander de l'aide pour traiter ces lésions.

**5.10** Je peux rapporter un bulletin météo et noter les conditions météorologiques pendant le camp.

Les scouts se servent des renseignements météorologiques qu'ils ont obtenus et peuvent les présenter à leur chef de troupe ou à l'ensemble de la troupe de façon claire, concise et simple.

**5.11** Je peux prendre les mesures appropriées pour minimiser le gaspillage des aliments et gérer les restes, les déchets solides et les déchets humains en respectant les principes Sans trace.

Les scouts gèrent de façon convenable les déchets et les ordures et savent comment en disposer adéquatement.

Les scouts montrent qu'ils utilisent les méthodes adéquates pour gérer les déchets d'origine alimentaire et humaine dans la nature.







## CAMPING

### Exigences (suite)

5.12 Je peux monter différents abris et tentes.

Cela comprend les tentes légères, les tentes autoportantes, les abris en appentis et les bâches.

5.13 Je peux préparer une tente à des conditions météo peu clémentes.

Les scouts expliquent comment préparer une tente contre la pluie, la neige ou de forts vents.

Exemples : Utiliser des piquets, des sangles, etc.

5.14 Je peux choisir un endroit approprié pour faire du camping fixe/léger.

Les scouts choisissent un emplacement en fonction du type de camping (fixe/léger/randonnée, etc.)

5.15 Je peux indiquer la meilleure disposition pour le campement et expliquer mon choix.

Les scouts expliquent comment et où disposer l'équipement au camp (cuisine, tentes, abris, aire de coupe).

5.16 Je peux allumer, entretenir et utiliser un feu de camp pour préparer un repas équilibré.

Il doit s'agir d'un repas complet composé de plus d'un élément, préparé sur le feu et non dans le feu.

5.17 J'ai passé dix-huit nuits au camp.

Au moins six de ces dix-huit nuits au camp ont eu lieu pendant la réalisation de cette étape, dont au moins une nuit en camping léger.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

- 6.1 Je peux enseigner des compétences de camping aux membres de mon équipe.

Le scout peut enseigner de nouvelles compétences de camping aux membres de son équipe lors d'un camp.

- 6.2 J'ai planifié et dirigé une fin de semaine de camp.

Le scout peut s'occuper de planifier et de mettre en œuvre tous les aspects (transport, choix de l'emplacement, menu, équipement) d'un camp de deux nuits.

- 6.3 Je peux planifier un programme d'activités pour un camp.

Les scouts démontrent qu'ils connaissent les diverses activités offertes au camp et qu'ils savent comment en tirer pleinement parti. L'horaire et la liste de l'équipement nécessaire aux activités doivent être présentés.

- 6.4 Je peux aider à l'organisation du transport vers le camp.

Les scouts ont activement aidé la personne responsable d'organiser le transport vers le camp.

- 6.5 Je peux expliquer l'utilité de l'équipement d'urgence du groupe pour le camp.

Les scouts connaissent les directives de sécurité et discutent des situations d'urgence qui pourraient survenir.

Les scouts expliquent quel type d'équipement se trouve sur place.

- Trousse de premiers soins
- Câbles de sécurité
- Sac de survie
- Abris d'urgence

## COMPÉTENCES D'AVENTURES DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.





## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**6.6** Je peux montrer aux autres comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe pour le camp.

Les scouts respectent les procédures de base pour le nettoyage et l'entretien de l'équipement.

Les scouts montrent comment nettoyer, entretenir et entreposer les outils, les tentes et le matériel de cuisine.

**6.7** Je peux préparer une liste de l'équipement et des effets personnels nécessaires au camping fixe.

Les scouts peuvent préparer une liste des effets personnels et de l'équipement de groupe nécessaires à une activité de camping fixe : les outils, les abris portatifs (bâches et tentes), l'équipement de cuisine et tous les autres articles optionnels ou recommandés.

**6.8** Je peux aider à planifier un menu et à acheter des aliments pour une fin de semaine de camp.

Les scouts se procurent les aliments nécessaires à la préparation du menu prévu pour le camp.

**6.9** Je peux montrer aux autres comment utiliser différents types de réchauds et leur expliquer lequel est le plus efficace selon la situation.

Les scouts expliquent quels sont les différents types de réchauds disponibles au camp (avec un ou deux éléments, au propane et au naphte).

Les scouts expliquent quel type de réchaud et de combustible est le plus efficace selon la saison et le type de camp prévu.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**6.10** Je peux enseigner à un autre scout comment préparer un repas sur le feu ou sur un réchaud improvisé.

Les scouts montrent aux autres scouts comment préparer un repas sur le feu dans une papillote de papier d'aluminium ou à l'aide d'un poêle de fortune (de type « hobo », par exemple).

**6.11** Je peux montrer comment soigner des lésions liées à la chaleur, au froid ou au soleil au camp.

Les scouts exposent les causes de l'hypothermie, de l'hyperthermie, des coups de soleil, des engelures, etc.

Les scouts identifient les symptômes liés à l'exposition aux éléments.

Les scouts sont en mesure de soigner les problèmes susmentionnés.

**6.12** Je suis pleinement responsable de ma personne au camp.

Les scouts prennent les mesures nécessaires pour être pleinement responsables de leur personne dans tous les éléments auxquels ils sont exposés.

**6.13** Je peux interpréter les signes météorologiques et me préparer à adapter les activités au camp.

Les scouts expliquent quels effets divers types de conditions météorologiques ont sur les environs.

Les scouts reconnaissent les divers types de nuages et expliquent quelles conditions météorologiques ils annoncent.

Les scouts expliquent comment les variations de températures, d'humidité et de direction du vent affectent la météo.

**6.14** Je peux voyager en respectant les sept principes Sans trace.

Les scouts respectent en tout temps chacun des sept principes Sans trace.







## CAMPING

### Exigences (suite)

**6.15** Je peux décrire la tente à choisir selon le type de camping.

Les scouts peuvent choisir une tente en fonction de la météo, de la saison et du site de camping.

**6.16** Je peux enseigner aux autres à monter une tente au camp.

Les scouts aident un jeune scout à monter une tente. Ils ne doivent pas la monter à leur place, mais les guider.

**6.17** Je peux aider à organiser l'aménagement et le démontage du campement.

Les scouts contribuent à organiser l'aménagement et le démontage du campement (cuisine, tentes, choix de l'emplacement, abris).

**6.18** Je peux aider à faire des recherches sur les aires de camping proposées et à localiser les services.

Les scouts peuvent réserver un site de campement et s'occuper des documents nécessaires, comme un plan d'urgence indiquant comment se rendre à l'hôpital le plus proche.

**6.19** Au cours de la réalisation de cette étape, j'ai passé vingt-quatre nuits au camp en trois saisons différentes, dont au moins une semaine complète.

Au moins six de ces vingt-quatre nuits au camp ont eu lieu pendant la réalisation de cette étape.

Les scouts doivent avoir campé au moins trois nuits pendant chacune des trois saisons, ce qui comprend les nuits de camping des étapes précédentes.

**6.20** J'ai passé deux nuits consécutives en camping léger au cours de la réalisation de cette étape.

Les scouts doivent avoir campé dans un lieu isolé et transporter tout leur équipement dans leur sac ou dans une embarcation autotractée.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**7.1** J'ai planifié et dirigé un séjour de deux nuits en camping sauvage.

Les scouts se sont chargés de la planification et de l'exécution de tous les aspects (transport, emplacement, itinéraire, menu, équipement) d'un séjour de deux nuits en camping sauvage.

**7.2** Je peux planifier des activités pour au moins deux types de camp différents.

Les scouts ont montré qu'ils possédaient les habiletés et les connaissances requises à la planification des activités pour le camping fixe et léger.

**7.3** Je peux organiser le transport jusqu'au camp.

Les scouts montrent qu'ils sont capables de chercher de l'information à l'aide de différentes ressources.

Les scouts organisent le transport aller-retour pour le campement.

**7.4** Je peux planifier et organiser un séjour de camping sauvage d'au moins deux nuits de suite.

Les scouts peuvent aider activement la personne responsable de planifier l'expédition.

**7.5** Je peux vérifier que le groupe a tout l'équipement d'urgence nécessaire pour le camp.

Les scouts présentent une liste de l'équipement d'urgence du groupe qui précise les éléments endommagés ou manquants.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**7.6** Je peux enseigner à un scout comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe pour le camp.

Les scouts ont mentoré d'autres scouts qui ont satisfait aux exigences des outils/de l'équipement du groupe des étapes 4, 5 et 6.

**7.7** Je peux dresser la liste de l'équipement du groupe et des effets personnels nécessaires aux expéditions de camping léger.

Les scouts présentent la liste aux autres campeurs en préparation à l'expédition.

**7.8** Je peux enseigner à un scout à utiliser différents réchauds de manière efficace au camp.

Les scouts enseignent aux autres à utiliser adéquatement les différents types de réchauds et de carburants.

Les scouts enseignent aux autres à bien entreposer le carburant (ex. : propane et naphte).

**7.9** Je peux aider à préparer un plan d'urgence en cas de dangers généralement associés au camping et le décrire.

Les scouts expliquent les risques liés à diverses activités et peuvent mettre en œuvre toute mesure de sécurité nécessaire pour les minimiser.

**7.10** Je suis pleinement responsable de ma personne et de mon équipe au camp.

Les scouts identifient les problèmes qui pourraient survenir dans un environnement d'équipe et prennent des mesures pour les prévenir.

**7.11** Je peux montrer comment planifier et s'adapter aux conditions météorologiques changeantes au camp.

Les scouts reconnaissent les signes d'orages, de vents violents ou de tempêtes de neige et savent comment assurer leur sécurité personnelle et celle de leur patrouille.







## CAMPING

### Exigences (suite)

**7.12** Je peux enseigner la façon de mettre en pratique les sept principes Sans trace au camp.

Les scouts enseignent les principes Sans trace aux scouts qui ne les connaissent pas.

**7.13** Je peux enseigner à un scout à choisir une tente selon le type de camping.

Les scouts peuvent expliquer à un scout plus jeune les types de tente les plus appropriés à certaines saisons, conditions météorologiques.

**7.14** Je peux organiser l'aménagement et le démontage du campement.

Les scouts peuvent prendre un rôle de leader dans l'aménagement et le démontage du campement (ex. : aire de cuisine, tentes, cueillette, abris).

Les scouts peuvent donner des consignes et assigner des tâches aux autres.

**7.15** Au cours de la réalisation de cette étape, j'ai passé trente nuits au camp en toute saison, dont deux nuits sans animateur.

Au moins six de ces trente nuits au camp ont eu lieu pendant la réalisation de cette étape.

Les scouts doivent avoir campé au moins quatre nuits pendant chacune des quatre saisons.







## CAMPING

### Exigences

(suite à la page suivante)

**8.1** J'ai mentoré une personne responsable de planifier et diriger un camp.

Les scouts ont mentoré un autre scout ont satisfait aux exigences de l'étape 6 relatives à la planification d'un camp.

**8.2** Je peux identifier, comparer et organiser différentes options de transport vers des destinations locales et internationales.

Les scouts montrent qu'ils sont capables de chercher de l'information à l'aide de différentes ressources.

Les scouts organisent le transport aller-retour pour le campement.

**8.3** Je peux décrire l'itinéraire d'une expédition et expliquer comment le développement celle-ci tient compte des besoins des participants.

Les scouts planifient, organisent et réalisent une expédition de camping qui soit stimulante et amusante pour tout le monde.

- Discuter du niveau de la patrouille
- Déterminer la qualité des sentiers de randonnée et repérer les difficultés potentielles
- Choisir un itinéraire stimulant, mais pas trop dangereux pour les participants
- Choisir un programme d'activités pour une fin de semaine et un camp de longue durée







## CAMPING

### Exigences (suite)

8.4 Je peux me préparer à une expédition spécialisée.

Les scouts sont capables de planifier et d'organiser des expéditions qui exigent des compétences particulières (ex. : expéditions d'alpinisme, de raquette ou de canot) et d'acquérir les compétences nécessaires.

8.5 Je peux faire des recommandations pour améliorer l'équipement du groupe pour différents types de camping.

Les scouts indiquent aux autres scouts les améliorations qui pourraient être apportées à l'équipement du groupe.

8.6 Je peux déterminer si une formation spécialisée est nécessaire pour les activités du camp.

Les scouts expriment le besoin d'obtenir une formation spécialisée afin de réaliser une activité en toute sécurité.

8.7 Je peux utiliser mes connaissances du climat pour adapter les activités du camp au besoin.

Les scouts peuvent reconnaître les signes précurseurs de mauvais temps. Les scouts adaptent leurs activités en fonction des conditions météorologiques.

Un déplacement ou une modification de l'activité pourrait s'avérer nécessaire.

8.8 J'ai passé trente-six nuits en camping de différents types.

Au moins 6 nuits au cours de la réalisation de cette étape.







## CAMPING

### Exigences

- 9.1 Je peux identifier les installations et les activités à faire pour les différents types de camping.

Les scouts montrent qu'ils sont capables de chercher de l'information à l'aide de différentes ressources.

Avant le camp, les scouts ont fait des recherches sur les magasins, les restaurants, les services religieux, l'hôpital et autres services dans le secteur afin que les scouts puissent y accéder pendant leur séjour.

Les scouts ont également mené quelques recherches sur l'histoire, la culture et la géographie de la ville où se trouve le campement.

- 9.2 Je peux budgéter, préparer et gérer tous les aspects d'une expédition de camping.

Les scouts savent établir et gérer le budget d'une activité de camping de façon à atteindre un équilibre entre les revenus et les dépenses.

Les scouts ont organisé ou assisté à la préparation et à la gestion d'au moins trois aventures de camping.

- 9.3 J'ai été chef d'expédition au cours d'au moins deux expéditions de camping.

Les expéditions doivent avoir duré au moins quatre jours.

- 9.4 Je peux planifier et réaliser des expéditions de camping dans tous les types de conditions, de régions, de provinces ou à l'étranger.

En collaboration avec les autres, les scouts organisent des camps et des expéditions couronnés de succès malgré les obstacles qui se dressent sur leur chemin.

Les scouts planifient au moins une expédition de camping dans une autre région du Canada ou à l'étranger.

- 9.5 Je peux identifier les écoles de formation locales pour un camp ou une activité en particulier.

Les scouts repèrent les écoles de formation qui leur permettront d'acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation ou l'animation d'une activité en toute sécurité.

- 9.6 J'ai passé quarante-deux nuits en camping de différents types.

Au moins 6 nuits au cours de la réalisation de cette étape.

## COMPÉTENCES D'AVENTURES DE PLEIN AIR



Tout commence  
avec les Scouts.