

Formation sur le Sentier canadien pour les sections



Le membre de soutien et
la méthode planification-action-révision

Sentiercanadien.ca



Tout commence
avec les Scouts.

OBJECTIF DE L'ATELIER

Cette formation pour les sections est conçue pour être utilisée par les membres de soutien. Elle vise à leur permettre de faire la démonstration des éléments du Sentier canadien auprès d'une section. Grâce à cette formation en personne, le membre de soutien va démontrer et expliquer la méthode de planification-action-révision aux animateurs de section directement dans leur salle de rencontre et leur donner la chance d'en faire l'essai. Cette formation se donne dans un milieu favorisant l'entraide puisque les animateurs de section sont invités à poser des questions tout au long de la démonstration et de la séance de révision qui suit la rencontre. Grâce à ces exercices, les animateurs de section pourront mieux comprendre les interrelations qui existent entre les quatre éléments du Sentier canadien.

En tant que membre de soutien, vous devrez mettre en pratique la méthode de planification-action-révision pour l'organisation de cet atelier. Vous planifierez, réaliserez et ferez la révision de cette formation avec d'autres membres de soutien.

OBJECTIF DE L'ATELIER

L'objectif de cet atelier est de donner aux animateurs de section la chance de travailler avec les quatre éléments du Sentier canadien dans un contexte favorisant l'apprentissage, c'est-à-dire, d'apprendre par l'action. Cette formation en personne permet au membre de soutien d'établir un réseau de soutien solide sur lequel les animateurs pourront compter.

APERÇU DE L'ATELIER

Le membre de soutien travaille avec un petit groupe de jeunes : une hutte, une tanière ou une patrouille. Les jeunes choisissent une activité parmi plusieurs options, puis ils planifient, réalisent et révisent l'activité avec le membre de soutien. Ensuite, un animateur de section rejoint un autre groupe et, s'inspirant de la démonstration que vient de faire le membre de soutien, aide le groupe à planifier, réaliser et réviser une activité. Il peut s'agir ou non de la même activité.



LONGUEUR DE L'ATELIER

Cet atelier auprès d'une section se déroule en une seule rencontre.

Pour les scouts castors, prévoyez environ 30 minutes pour la démonstration et 30 minutes pour la mise en pratique par l'animateur de section. La révision avec les animateurs de section qui ont participé à la formation pourrait prendre 30 minutes supplémentaires.

Pour les scouts louveteaux et les scouts, la démonstration et la mise en pratique pourraient prendre jusqu'à 45 minutes chacune, avec une période de révision d'environ 30 minutes.

LE PLAN DU

MEMBRE DE SOUTIEN

SOYEZ PRÊT!

- Assurez-vous de bien connaître les quatre éléments du Sentier canadien. Vous trouverez d'excellentes ressources au Sentiercanadien.ca et pourrez obtenir du soutien auprès de votre conseil.
- Familiarisez-vous avec les techniques d'animation.
- Familiarisez-vous avec le contenu de l'atelier, le processus et les objectifs.
- Rassemblez le matériel que vous devrez apporter.
- Votre objectif est d'apporter votre soutien aux animateurs et aux jeunes pendant la mise en pratique. À leur tour, les animateurs chercheront à soutenir les jeunes.
- Déterminez les activités qui conviennent à la section en question.
- Discutez de l'atelier avec les animateurs de section à l'avance afin qu'ils sachent à quoi s'attendre.
- Décidez si vous souhaitez animer l'atelier seul ou avec un autre membre de soutien. Cet autre membre de soutien pourrait aider les jeunes pendant la démonstration (permettant au plus d'animateurs possible d'observer) ou commenter vos gestes. (Il y a aussi une troisième option, pour laquelle vous pourriez opter lorsque vous serez bien à l'aise avec l'atelier. Elle représente un défi de taille, mais comporte bien des avantages! Les deux membres de soutien peuvent se séparer la section en deux groupes et donner deux ateliers simultanément. Bien qu'ambitieuse, cette option favorise la participation active de tous!)
- Informez-vous sur l'espace disponible et les ratios.



Le système des petites équipes (patrouilles) fait partie de la méthode scout. Le travail en petits groupes est la meilleure façon de donner à tous les jeunes la chance de prendre part aux discussions. C'est un environnement confortable pour les plus timides. Cette formule permet également aux animateurs d'être attentifs à chaque jeune et d'encourager le partage des idées. Une discussion entre huit jeunes et moins est souvent beaucoup plus facile à gérer qu'une discussion avec tout le groupe.

Quand vous faites la démonstration des comportements que vous souhaitez observer chez les animateurs, vous pouvez commenter vos gestes et vos paroles. Par exemple : « Je n'ai pas entendu tout le monde s'exprimer, et votre plan doit comprendre les idées de chacun d'entre vous. Sam/Sue, qu'est-ce que tu penses des suggestions du groupe, jusqu'à maintenant? As-tu d'autres idées? »

N'oubliez pas de dire aux animateurs que les jeunes n'auront que deux choix d'activités, puisque l'atelier doit se dérouler sur une seule rencontre. Normalement, le petit groupe ferait un remue-méninge des activités/aventures que les jeunes aimeraient vivre. Une fois que l'équipe de leadership de la section aurait choisi une activité, les jeunes passeraient à la planification. Cet atelier présente une formule condensée de la méthode.

POURQUOI TRAVAILLER

AVEC DE PETITS GROUPES?



LE MEMBRE DE SOUTIEN PASSE À L'ACTION

La tâche des membres de soutien comprend deux parties :

1. Vous travaillerez avec les jeunes dans une hutte, tanière ou patrouille et les aiderez à faire une activité en suivant la méthode de planification-action-révision.
2. Vous observerez et apporterez votre soutien aux animateurs de section qui aideront une autre hutte, tanière ou patrouille à réaliser une activité selon la méthode planification-action-révision.

Note : Faites cette deuxième activité avec une autre hutte, tanière ou patrouille pour permettre à plus de jeunes de faire l'expérience de la méthode.

Y a-t-il un deuxième membre de soutien avec vous? Votre collègue pourrait faire un jeu ou une activité avec les autres jeunes afin que tous les animateurs puissent observer la démonstration. Au moment de refaire l'activité, changez les rôles des animateurs pour que tout le monde puisse faire de l'observation. Au moins deux groupes (hutte, tanière, patrouille) feront les exercices.

LE MEMBRE DE SOUTIEN FAIT UNE RÉVISION

La révision par le membre de soutien comporte également deux parties.

1. Une révision avec les jeunes
2. Une révision de l'atelier avec les animateurs de section.

Quand vous faites la révision de l'activité avec les jeunes puis avec les animateurs, vous leur donnez des exemples de comportements à adopter lorsqu'ils font leur propre révision. La révision d'une activité est indispensable pour favoriser l'apprentissage des jeunes. Les questions que vous poserez les aideront à réfléchir aux choses qu'ils ont apprises, à faire de liens et à ancrer leurs apprentissages pour qu'ils puissent leur servir plus tard. Il n'est pas toujours nécessaire de faire une révision en profondeur après une courte activité ou un jeu, mais cette étape est particulièrement importante pour les activités planifiées et réalisées par les jeunes.

LA RÉVISION AVEC LES JEUNES

Une fois que les jeunes ont terminé leur activité, ils s'assoient avec le membre de soutien et discutent de l'activité.

Voici quelques exemples de questions que le membre de soutien peut poser. Les jeunes chez les scouts castors ou les scouts louveteaux auront peut-être besoin de plus d'encouragements et d'explications.

- Qu'avons-nous appris de nouveau?
- Quelle partie de l'activité était la plus difficile? Quelle partie était la plus amusante?
- Comment l'équipe a-t-elle travaillé ensemble?
- Que feriez-vous différemment, la prochaine fois?

Il y a plusieurs autres questions qui pourraient être pertinentes, selon l'activité et l'âge. Veuillez apporter une copie des questions des ÉPICES :

[ScoutingLife.ca/wp-content/uploads/st/st12-s-spices-review-questions-fr.pdf](https://www.scoutinglife.ca/wp-content/uploads/st/st12-s-spices-review-questions-fr.pdf).

Quand l'activité animée par l'animateur est terminée, celui-ci accompagne les jeunes dans leur révision. Les mêmes questions peuvent être utilisées.



RÉVISION DE L'ATELIER AVEC

LES ANIMATEURS DE SECTION

Quand la démonstration et l'observation sont terminées, et que les jeunes retournent à la maison, vous faites une révision de l'atelier avec les animateurs de section.

- Qu'avons-nous appris de la démonstration?
- Qu'avons-nous appris en appliquant le même modèle auprès d'un autre groupe de jeunes?
- Qu'est-ce qui nous a surpris le plus? Qu'est-ce qui a été le plus difficile?
- Comment cet exercice va-t-il modifier notre façon de mettre en œuvre la méthode planification-action-révision?
- Qu'allez-vous retenir de cet exercice de formation et mettre en pratique à la prochaine rencontre?

Conseil de sécurité : Gardez la règle des deux animateurs en tête, surtout si la formation se déroule à l'écart du reste du groupe!

Ce n'est pas encore fini!

Avant de rentrer à la maison, faites une révision avec l'autre membre de soutien.

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné?
- Qu'est-ce que nous devrions faire différemment, la prochaine fois?
- Devrions-nous rencontrer cette section de nouveau et refaire la formation pour les autres jeunes et animateurs?
- Qu'avons-nous appris grâce à cette expérience?
- Qu'est-ce que les jeunes et les animateurs ont appris grâce à cette expérience?

Formation sur le Sentier canadien pour les sections

DÉMONSTRATION ET MISE EN PRATIQUE

Le membre de soutien fait d'abord une démonstration. Puis, l'animateur de section répète exactement le même processus.

ÉTAPE 1 : LES JEUNES PLANIFIENT

Assoyez-vous avec un petit groupe de jeunes (hutte, tanière ou patrouille). Présentez-vous, demandez aux jeunes de faire de même puis expliquez qu'ils seront au cœur d'un changement stimulant dans la façon de planifier les activités de la section. Ils prendront des décisions pour une activité, réaliseront cette activité et vous serez là pour les aider en cas de besoin. Les castors et les louveteaux auront un plaisir fou à jouer les leaders! Dites-leur qu'ils doivent choisir parmi deux activités et qu'ils pourront ensuite en planifier le déroulement.

Présentez deux choix de fiches de parcours. (Elles sont jointes au présent document.)

| Scouts castors | Scouts louveteaux | Scouts |
|---|--|-------------------------|
| Suivez le guide! | Défi de Mang : Parcours à l'aveuglette | Construisez un pont |
| Construisez une chaise pour Grand castor brun | Construisez une chaise pour le totem de loup | Parcours à l'aveuglette |

Comment les jeunes choisissent-ils l'activité?

- Donnez à chaque scout castor un morceau de bois qu'il ou elle place sur sa fiche de parcours préférée. (Vous pouvez utiliser des notes Post-it, au besoin.)
- Les louveteaux peuvent utiliser des notes Post-it pour voter ou faire un vote à main levée.
- Les scouts peuvent discuter et voter à main levée ou faire le décompte sur une feuille.
- Pour accélérer le processus, placez les fiches de parcours sur des murs opposés et demandez aux jeunes de se déplacer du côté de leur fiche préférée.

Placez six grandes feuilles dans la salle et inscrivez une question sur chacune d'entre elles.

Demandez aux jeunes et aux animateurs d'y écrire leurs réponses au cours de la séance.

- Qu'avez-vous appris de nouveau?
- Comment vous sentez-vous face au changement?
- Qui vous a aidé?
- Comment cette activité a-t-elle été exigeante physiquement?
- Qu'est-ce qui a été une source de conflits pendant l'activité? Comment ces conflits ont-ils été résolus?
- Comment cette expérience a-t-elle transformé vos valeurs?

Les scouts castors peuvent illustrer leurs réponses, s'ils le souhaitent. Vous aurez peut-être besoin de les guider vers chacune des feuilles, de lire la question et de leur demander d'y réfléchir et de partager leurs réponses.

Tout commence avec les jeunes!

Cet exercice ne devrait pas prendre plus de quelques minutes.

Il est important de :

- Répéter que la contribution de chacun est importante et nécessaire
- Écouter leurs idées sans juger
- Poser aux jeunes des questions qui les feront penser à la sécurité
- Être attentif et poser des questions qui encouragent la participation de tous les membres de la hutte, tanière ou patrouille à l'activité

Présentez aux jeunes le matériel dont ils auront besoin pour réaliser l'activité. Puis, prenez un peu de recul et observez-les planifier l'activité. Tous les animateurs doivent bien comprendre qu'ils jouent un rôle de soutien, et non de direction, pendant la séance de planification des jeunes.

De quelle façon l'animateur apporte-t-il son soutien pendant la planification?

- Il observe.
- Il note les rôles qui ont été confiés aux membres du groupe.
- Lorsque le groupe fait face à un obstacle ou à un différend, il demande « Avez-vous besoin d'aide? ». Si les jeunes répondent que oui, il poursuit avec « Qu'est-ce que je peux faire pour vous aider? ». Cependant, si la réponse est non, il prend du recul, mais continue à garder un œil sur l'évolution du groupe.
- Il évite de donner des solutions ou des consignes. Les jeunes ont besoin de temps pour résoudre les problèmes et constater par eux-mêmes si leurs idées fonctionnent vraiment.



ÉTAPE 2 : LES JEUNES PASSENT À L'ACTION

Une fois que les jeunes ont un plan, ils réalisent l'activité. Attendez-vous à ce que le plan change au cours de l'activité! L'activité se déroule avec le soutien de l'animateur qui :

- Observe l'activité
- Intervient en cas de problème et demande : « Avez-vous besoin d'aide? » et (si la réponse est oui) « Qu'est-ce que je peux faire pour vous aider? »
- Laisse l'activité suivre son cours
- Intervient si la sécurité des jeunes est compromise, attire l'attention du jeune sur le problème et cherche une solution avant de poursuivre l'activité

ÉTAPE 3 : LES JEUNES FONT UNE RÉVISION

Quand l'activité est terminée, les jeunes de la hutte, de la tanière ou de la patrouille se rassemblent pour discuter du déroulement de l'activité en s'inspirant des questions de révision. Les jeunes et les animateurs peuvent choisir quelques questions auxquelles ils tenteront de répondre avec leur section. En plus de leur permettre d'échanger sur leur aventure, ces questions aideront les jeunes à réfléchir et à tirer des leçons de leurs expériences. Puisqu'il s'agit d'une nouvelle manière de procéder qui encourage la discussion ouverte et permet à tout le monde de partager ses réflexions, le soutien des animateurs est nécessaire afin d'assurer le respect des idées et de la contribution de chacun, tout particulièrement chez les plus jeunes. Plus les jeunes répéteront l'exercice, plus ils feront preuve d'initiative. C'est le but : la révision doit être dirigée par les jeunes.

Exemples de questions :

- Qu'avons-nous appris de nouveau?
- Quelle partie a été la plus difficile?
- Quelle partie a été la plus amusante?
- Comment avons-nous travaillé en équipe?
- Que ferions-nous différemment, la prochaine fois?

Jetez un dernier coup d'œil à vos grandes feuilles.

- Émotionnel : Comment vous sentez-vous face au changement?
- Physique : Comment l'activité a-t-elle été exigeante physiquement?
- Intellectuel : Qu'avez-vous appris de nouveau?
- Caractère : Qu'est-ce qui a été une source de conflits pendant l'activité? Comment ces conflits ont-ils été résolus?
- Esprit : Comment cette expérience a-t-elle transformé vos valeurs?
- Social : Qui vous a aidé?

En observant ces feuilles, nous pouvons constater à quel point les ÉPICES peuvent être développées (même légèrement) au moyen d'une seule activité. Chaque jeune grandit à sa façon et à son propre rythme.

RÉVISION POUR LES

ANIMATEURS DE SECTION

Quand les deux activités sont terminées et révisées, la rencontre prend fin et les jeunes rentrent à la maison. Les animateurs de section, avec l'aide des membres de soutien, font une révision de l'atelier.

- Qu'avons-nous appris de la démonstration?
- Qu'avons-nous appris en appliquant le même modèle auprès d'un autre groupe de jeunes?
- Qu'est-ce qui nous a surpris le plus? Qu'est-ce qui a été le plus difficile?
- Comment cet exercice va-t-il modifier notre façon de mettre en œuvre la méthode planification-action-révision?
- Qu'allez-vous retenir de cet exercice de formation et mettre en pratique à la prochaine rencontre?



NOTES GÉNÉRALES SUR

LE SOUTIEN AUX JEUNES

Lorsqu'on apporte son soutien à des jeunes, il est important de leur donner le contrôle de leur apprentissage. Chaque jeune progresse à un rythme différent. C'est à l'animateur d'observer et de soutenir chaque jeune, lorsque nécessaire.

- En observant les jeunes planifier et réaliser des activités, l'animateur peut voir ce que les jeunes peuvent aisément accomplir et ce qui représente un défi. Une activité trop facile ou trop difficile peut entraîner le désintérêt des jeunes.
- Une fois que les animateurs ont observé ce que les jeunes pouvaient accomplir de manière autonome, il devient plus facile d'ajouter ou de varier un peu les défis pour maintenir leur motivation. Pour déterminer quels nouveaux défis pourraient être relevés, n'hésitez pas à discuter avec l'un des jeunes.
- Chaque jeune est unique. Lorsqu'une hutte, tanière ou patrouille participe à une activité, certains jeunes auront besoin de plus de soutien que d'autres.

- En tant qu'animateur, encouragez vos jeunes à vivre différentes expériences qui leur permettront de travailler seul ou avec les autres.
- L'activité doit être enrichissante. Les leçons qui sont tirées devraient pouvoir être utiles dans le futur.

Il arrive souvent que dans un petit groupe (hutte, tanière ou patrouille), les jeunes ne comprennent pas tous de la même manière les tâches à réaliser et les compétences requises pour l'activité. Si l'âge des jeunes varie beaucoup, les interprétations divergent encore plus. Bonne nouvelle, cependant! N'oubliez pas que les jeunes peuvent se soutenir entre eux grâce au mentorat. C'est ainsi que se développent les compétences de leadership!

Ce document regroupait plusieurs suggestions de façons de soutenir les jeunes et de favoriser leur développement.



VOICI UN RÉSUMÉ

Quand les jeunes partagent leurs idées pour une activité (pendant la planification, la mise en œuvre ou la révision d'une activité), voici ce que vous devez faire en tant qu'animateur :

- Faites savoir à chaque jeune que sa contribution est importante et nécessaire.
- Posez des questions qui encouragent la participation de tous les membres de la hutte, tanière ou patrouille à l'activité.
- Écoutez les idées du groupe sans juger.
- Demandez (au besoin) : « Avez-vous besoin d'aide? ». Si la réponse est « oui », demandez : « Qu'est-ce que je peux faire pour vous aider? »

- Évitez de donner des solutions ou des consignes. Les jeunes ont besoin de temps pour résoudre les problèmes et constater par eux-mêmes si leurs idées fonctionnent vraiment.
- Laissez l'activité suivre son cours.
- Posez aux jeunes des questions qui les feront penser à la sécurité.
- Intervenez si la sécurité des jeunes est compromise en attirant l'attention du jeune sur le problème et en cherchant une solution avant de poursuivre l'activité.