



RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 1.1 Je peux aider à faire mon sac à dos pour une journée de randonnée.
- 1.2 Je peux m'habiller pour une journée de randonnée.
- 1.3 Je peux faire une liste des aliments à emporter pour une journée de randonnée.
- 1.4 Je peux suivre des consignes pendant une journée de randonnée.
- 1.5 Je peux identifier les principales parties d'une boussole.
- 1.6 Je peux adopter un comportement sécuritaire pendant une randonnée.
- 1.7 Je suis pleinement responsable de ma personne pendant une randonnée.
- 1.8 Je peux expliquer la règle d'un compagnon en tout temps.
- 1.9 Je peux reconnaître les principaux signaux de détresse.
- 1.10 J'ai fait au moins deux randonnées.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 2.1 Je peux apporter le bon équipement en randonnée selon le temps qu'il fait.
- 2.2 Je peux montrer comment entretenir les effets personnels dont j'ai besoin pour une journée de randonnée.
- 2.3 Je peux lire une carte simple.
- 2.4 Je peux me servir d'une boussole pour m'orienter.
- 2.5 Je peux consulter les prévisions météorologiques.
- 2.6 Je peux me conduire de façon responsable au sein de mon équipe pendant une randonnée.
- 2.7 Je peux apporter mon aide si quelqu'un se blesse.
- 2.8 J'ai fait au moins trois randonnées.
- 2.9 Je peux expliquer pourquoi il faut privilégier certains aliments et boissons en randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 3.1 Je peux faire mon sac à dos pour une journée de randonnée.
- 3.2 Je peux expliquer quels vêtements apporter pour une journée de randonnée selon le temps qu'il fait.
- 3.3 Je peux suivre un itinéraire sur une carte de course d'orientation.
- 3.4 Je peux identifier les différentes caractéristiques d'une carte topographique.
- 3.5 Je peux montrer comment utiliser les fonctions de base d'un système GPS.
- 3.6 Je peux enseigner à un scout à s'orienter à l'aide d'une boussole.
- 3.7 Je peux expliquer l'impact des conditions météo sur une randonnée.
- 3.8 Je suis pleinement responsable de ma personne et conscient de ce qui m'entoure pendant une randonnée.
- 3.9 Je peux expliquer les principaux éléments de Sans trace.
- 3.10 Je peux soigner les petites coupures et les éraflures.
- 3.11 Je sais quoi faire pour éviter de me perdre et comment réagir si je me perds.
- 3.12 J'ai fait au moins trois randonnées, dont une en terrain accidenté.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 4.1 Je peux enseigner à un scout à faire son sac à dos pour une journée de randonnée.
- 4.2 Je peux faire mon sac à dos pour une fin de semaine de randonnée.
- 4.3 Je peux montrer comment entretenir l'équipement dont j'ai besoin pour une fin de semaine de randonnée.
- 4.4 Je sais prévenir et me préparer aux réactions allergiques qui pourraient survenir en randonnée de groupe.
- 4.5 Je sais utiliser une carte et une boussole pour m'orienter.
- 4.6 Je peux enseigner à un scout à suivre un itinéraire sur une carte de course d'orientation.
- 4.7 Je peux garder une carte au sec et à l'abri des éléments.
- 4.8 Je peux trouver un point de cheminement préprogrammé dans un système GPS.
- 4.9 Je peux planifier et apporter mes effets personnels de randonnée en fonction des conditions météo prévues dans le secteur.
- 4.10 Je peux me déplacer sur divers types de sols tels des terrains humides ou rocailleux.
- 4.11 Je peux mettre les principes Sans trace en pratique pendant une randonnée.
- 4.12 Je peux minimiser, pour moi-même et les autres, les risques qui se présentent sur mon chemin (signaler les risques de chute, retenir les branches qui pourraient fouetter le visage, etc.), respectant ainsi le code de bonne conduite en forêt.
- 4.13 Je peux être responsable de membres plus jeunes de mon équipe pendant une randonnée.
- 4.14 Je peux soigner de simples foulures et des ampoules mineures.
- 4.15 Je peux nommer les différents services d'urgence et les contacter au moment opportun.
- 4.16 Je peux construire ou trouver un abri d'urgence.
- 4.17 J'ai fait trois randonnées, dont une de plus d'une journée.
- 4.18 Je peux diriger une partie d'une randonnée.
- 4.19 Je peux aider à la planification d'une journée de randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 5.1 Je peux expliquer l'impact des conditions météo sur mon choix d'équipement pour une fin de semaine de randonnée.
- 5.2 Je peux indiquer quel équipement le groupe doit apporter pour une fin de semaine de randonnée et expliquer l'utilité de chaque article.
- 5.3 Je peux montrer l'utilisation appropriée de l'équipement du groupe.
- 5.4 Je peux choisir les chaussures adéquates pour différents types de randonnées.
- 5.5 Je peux montrer comment utiliser différents types de réchauds portatifs pour préparer un repas.
- 5.6 Je peux m'assurer que les aliments et le matériel de cuisine restent propres.
- 5.7 Je peux utiliser une carte et une boussole pour déterminer ma position au sol.
- 5.8 Je peux tracer l'itinéraire d'une randonnée sur une carte et obtenir les relèvements nécessaires avec une boussole.
- 5.9 Je peux entrer les points de cheminement dans un GPS et m'y rendre.
- 5.10 Je peux enseigner à un scout les fonctions de base d'un système GPS.
- 5.11 Je peux m'orienter sans l'aide d'une boussole.
- 5.12 Je peux décrire les risques que présentent les phénomènes météorologiques au cours d'une randonnée.
- 5.13 Je peux planifier efficacement et recommander à mon groupe d'apporter le bon équipement selon les conditions météo prévues dans le secteur.
- 5.14 Je sais comment et à quel moment il est sécuritaire de franchir une rivière.
- 5.15 Je peux montrer comment faire les principaux signaux de détresse et expliquer à quel moment les utiliser.
- 5.16 Je peux jouer un rôle actif au sein de mon équipe pendant une randonnée.
- 5.17 Je peux reconnaître les dangers de la faune et de la flore et y faire face.
- 5.18 J'ai fait trois randonnées, dont une de plus d'une journée.
- 5.19 J'ai tenu un journal pour au moins deux de ces activités.
- 5.20 Je peux aider à la planification d'une randonnée de plus d'une journée.
- 5.21 Je peux aider à choisir une destination propice à la randonnée.
- 5.22 Je peux marcher sur des sentiers escarpés de façon sécuritaire en utilisant l'équipement approprié.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 6.1 Je peux enseigner à un scout à faire son sac pour une fin de semaine de randonnée.
- 6.2 Je peux indiquer quel équipement d'urgence le groupe doit apporter pour une fin de semaine de randonnée, et quelle est l'utilisation appropriée de chaque article.
- 6.3 Je peux enseigner à un scout comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe.
- 6.4 Je peux entretenir mes chaussures de randonnée.
- 6.5 Je peux choisir et entretenir mon sac à dos afin qu'il m'accompagne dans plusieurs aventures de randonnée.
- 6.6 Je connais l'apport en eau nécessaire, les effets de la déshydratation et son traitement.
- 6.7 Je connais plusieurs méthodes de purification de l'eau.
- 6.8 Je peux prévenir l'hyponatrémie grâce à une planification efficace de la randonnée.
- 6.9 Je peux trouver les coordonnées d'un point d'intérêt sur une carte topographique afin de pouvoir les entrer dans un système GPS.
- 6.10 Je peux montrer les limites de la boussole et d'autres outils de navigation.
- 6.11 Je peux enseigner à un scout à utiliser une carte et une boussole pour déterminer sa position au sol.
- 6.12 Je peux repérer les signes précurseurs d'un changement de la météo en randonnée.
- 6.13 Je peux montrer les différentes méthodes pour franchir un cours d'eau.
- 6.14 Je peux enseigner les principes Sans trace.
- 6.15 Je peux reconnaître les zones instables ou présentant des risques élevés (ex. : sentiers glissants, terrains glacés) afin de les éviter ou de les traverser de façon sécuritaire en ayant recours à l'équipement et aux techniques nécessaires.
- 6.16 Je peux reconnaître et traiter l'hypothermie, l'hyperthermie, les coups de chaleur, la déshydratation, l'asthme et les troubles médicaux qui sont pertinents pour mon groupe.
- 6.17 Je suis pleinement responsable de ma personne et de mon équipe en randonnée.
- 6.18 Je connais les capacités de mon équipe.
- 6.19 J'ai fait au moins six randonnées, dont au moins une de plus de deux jours.
- 6.20 J'ai tenu un journal pour toutes ces activités.
- 6.21 Je peux planifier et diriger une journée de randonnée.
- 6.22 Je peux aider à organiser le transport pour une activité.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 7.1 Je peux préparer mon sac pour une randonnée de plus de deux jours.
- 7.2 Je peux vérifier que le groupe a tout l'équipement d'urgence nécessaire pour une randonnée de plus de deux jours.
- 7.3 Je peux indiquer quel équipement le groupe doit apporter pour une randonnée de plus de deux jours et expliquer l'utilité de chaque article.
- 7.4 Je peux choisir l'équipement approprié pour la randonnée légère.
- 7.5 Je peux planifier et préparer divers repas pendant une randonnée de plus de deux jours.
- 7.6 Je peux indiquer la quantité de nourriture nécessaire pour des randonnées de différentes longueurs.
- 7.7 Je peux m'orienter la nuit ou par visibilité réduite.
- 7.8 Je peux me servir d'une carte topographique pour planifier une randonnée en territoire inconnu.
- 7.9 Je peux prédire les changements de conditions météorologiques sans consulter un bulletin météo.
- 7.10 Je peux modifier la sortie de mon groupe en cas de conditions météo incertaines afin d'assurer la sécurité de tous.
- 7.11 Je peux enseigner les techniques de randonnée pour différents types de sentiers.
- 7.12 Je peux enseigner le code de bonne conduite en forêt aux autres scouts.
- 7.13 Je peux évaluer les risques et veiller à la sécurité du groupe.
- 7.14 Je peux prévoir des voies d'évacuation.
- 7.15 J'ai fait au moins cinq randonnées de différentes longueurs.
- 7.16 J'ai réalisé, planifié et dirigé une randonnée sans l'aide d'un animateur.
- 7.17 J'ai fait une randonnée non accompagnée, mais supervisée, de plus de deux jours.
- 7.18 J'ai tenu un journal pour toutes ces activités.
- 7.19 Je peux planifier et diriger une randonnée de plus d'une journée.
- 7.20 Je peux organiser le transport pour une activité.
- 7.21 Je peux chercher et trouver de l'information sur la destination de randonnée.
- 7.22 Je peux établir le budget d'une excursion de randonnée pour mon groupe.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences



- 8.1 Je peux enseigner à un scout à faire son sac à dos pour une randonnée.
- 8.2 Je peux faire des recommandations pour améliorer l'équipement du groupe.
- 8.3 Je peux m'orienter avec précision et de façon sécuritaire sur des sols accidentés, pendant la nuit et dans toutes sortes de conditions météorologiques.
- 8.4 Je peux enseigner à un scout à planifier une randonnée en territoire inconnu à l'aide des outils appropriés.
- 8.5 Je peux enseigner à prédire les changements de conditions météorologiques sans consulter un bulletin météo.
- 8.6 J'ai suivi un cours de secourisme en milieu sauvage.
- 8.7 Je peux suivre les procédures en cas d'accident.
- 8.8 J'ai fait au moins six randonnées de différentes longueurs, dont deux de plus d'une journée.
- 8.9 Je peux diriger une randonnée de plusieurs jours.
- 8.10 Je peux assumer la responsabilité de mon groupe en randonnée.
- 8.11 J'ai tenu un journal pour toutes ces activités.
- 8.12 Je peux respecter les procédures de Scouts Canada pour la randonnée.

COMPÉTENCES D'AVENTURES
DE PLEIN AIR



RANDONNÉE PÉDESTRE

Compétences

- 9.1 Je connais l'équipement nécessaire pour plusieurs types de randonnée ainsi que les consignes d'utilisation et d'entretien de celui-ci.
- 9.2 Je peux être responsable de plusieurs personnes en différentes situations pendant des randonnées de plus de deux jours.
- 9.3 Je peux évaluer les risques et prendre les mesures nécessaires pour assurer la sécurité de tous.
- 9.4 Si possible, j'ai réalisé et participé à la planification d'une expédition de randonnée ayant lieu à une altitude d'au moins 3250 mètres.
- 9.5 Je peux mettre en pratique mes compétences de randonnée hivernale.
- 9.6 J'ai un journal qui détaille au moins 20 randonnées et expéditions réalisées depuis l'étape 7.
- 9.7 Je peux planifier une expédition excitante en tenant compte des besoins de tous.
- 9.8 Je peux budgéter, préparer et gérer tous les aspects d'une expédition sans l'aide des animateurs.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(Suite à la page suivante)

1.1 Je peux aider à faire mon sac à dos pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent indiquer quels articles apporter pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer comment transporter les articles mous, les articles lourds et les aliments.

Les scouts peuvent expliquer le principe du « premier entré, dernier sorti » lorsqu'ils préparent leur sac.

Les scouts peuvent montrer quels vêtements de pluie apporter pour une journée de randonnée.

1.2 Je peux m'habiller pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer l'impact de la météo sur le choix des vêtements pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer le principe de la superposition des vêtements et savent quoi porter par temps de pluie.

Les scouts peuvent montrer les types de chaussures à porter chaque saison pour une journée de randonnée.

1.3 Je peux faire une liste des aliments à emporter pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer quels groupes alimentaires apporter pour une journée de randonnée afin de favoriser le maintien et le regain d'énergie.

Les scouts peuvent montrer des exemples de collation à apporter.

Les scouts peuvent montrer comment conserver la chaleur ou la fraîcheur des boissons.

Les scouts peuvent expliquer ce qu'est la déshydratation et montrer comment apporter de l'eau pour une journée de randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(Suite à la page suivante)

1.4 Je peux suivre des consignes pendant une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer pourquoi ils doivent écouter l'animateur afin de rester en sécurité pendant une journée de randonnée.

1.5 Je peux identifier les principales parties d'une boussole.

Les scouts peuvent identifier les différentes parties au cours d'une activité pratique en plein air.

1.6 Je peux adopter un comportement sécuritaire pendant une randonnée.

Les scouts peuvent décrire les consignes de sécurité et les procédures qui les garderont en sécurité tout au long de leur journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer les effets de leur propre comportement sur les autres pendant une journée de randonnée.

Les scouts peuvent montrer comment marcher sur différents types de terrain (plat, accidenté) et suivre le rythme du groupe. Ils peuvent expliquer l'importance de toujours avoir un animateur dans leur champ de vision pendant la journée de randonnée.

1.7 Je suis pleinement responsable de ma personne pendant une randonnée.

Les scouts expliquent de quelle façon l'attitude de chacun des membres du groupe contribue au succès de la journée de randonnée.

Les scouts peuvent décrire de quelle façon ils aident à assurer la sécurité de tous en étant alerte.

COMPÉTENCES D'AVEVENTURES
DE PLEIN AIR





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

1.8 Je peux expliquer la règle d'un compagnon en tout temps.

Les scouts expliquent comment et pourquoi la règle d'un compagnon en tout temps est observée pendant une journée de randonnée.

1.9 Je peux reconnaître les principaux signaux de détresse.

Les scouts peuvent dessiner et identifier les principaux signaux de détresse.

1.10 J'ai fait au moins deux randonnées.

Ces courtes randonnées peuvent être de différents types : dans le quartier, dans un parc, dans un milieu naturel, etc.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

2.1 Je peux apporter le bon équipement selon le temps qu'il fait.

Les scouts peuvent expliquer comment les conditions météo changent d'un endroit à l'autre, d'une zone urbaine à une zone boisée, d'une vallée au sommet d'une montagne, et l'impact de ces changements sur le choix de l'équipement pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent décrire l'équipement requis pour braver des averses, de forts vents, du soleil ou de l'humidité.

Les scouts peuvent expliquer l'importance d'apporter son équipement personnel de protection contre les insectes et le soleil.

2.2 Je peux montrer comment entretenir les effets personnels dont j'ai besoin pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer la valeur de l'équipement de randonnée et l'importance d'en prendre soin.

Les scouts peuvent vérifier leur équipement avant de partir en randonnée.

Les scouts peuvent montrer comment ranger et entreposer l'équipement après la randonnée.

2.3 Je peux lire une carte simple.

Les scouts peuvent lire une simple carte dessinée du quartier (ex. : salle de rencontre, parc, etc.).

Les scouts peuvent montrer comment placer une carte et suivre un itinéraire simple.

Les scouts peuvent expliquer que les couleurs présentes sur la carte représentent différents secteurs (eau, ville, parc, forêt) et identifier les symboles utilisés pour indiquer les routes, sentiers, immeubles, rivières, etc.

2.4 Je peux me servir d'une boussole pour m'orienter.

Les scouts peuvent montrer l'utilisation de base d'une boussole : comment obtenir les relèvements et les suivre.

Les scouts peuvent montrer comment se servir d'une carte et d'une boussole pour s'orienter dans un secteur.

COMPÉTENCES D'AVENTURES
DE PLEIN AIR



Tout commence
avec les Scouts.



RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

2.5 Je peux consulter les prévisions météorologiques.

Les scouts peuvent lister les endroits où ils peuvent trouver un bulletin météo.

Les scouts peuvent expliquer l'importance de consulter les prévisions météo avant de partir en randonnée.

2.6 Je peux me conduire de façon responsable au sein de mon équipe pendant une randonnée.

Les scouts peuvent identifier les risques que comporte une journée de randonnée et suggérer des mesures de sécurité à adopter afin de les prévenir.

Les scouts peuvent expliquer comment bien se comporter en randonnée ainsi que les effets de leur comportement sur l'activité et l'expérience de chacun.

2.7 Je peux apporter mon aide si quelqu'un se blesse.

Les scouts peuvent percevoir qu'une personne est blessée et qu'elle a besoin d'aide.

Les scouts peuvent expliquer comment obtenir de l'aide selon les circonstances.

2.8 J'ai fait au moins trois randonnées.

Les scouts ont fait au moins trois randonnées en nature au parc, à la forêt ou au camp scout.

2.9 Je peux expliquer pourquoi il faut privilégier certains aliments et boissons en randonnée.

Les scouts expliquent l'importance des aliments nourrissants et énergétiques.

Les scouts peuvent aider à planifier les aliments à apporter pour une journée de randonnée.

Ils prennent notamment en considération : le *Guide alimentaire canadien*, la teneur énergétique, l'eau, les hydrates de carbone, les questions du poids des sacs et du matériel de cuisine requis.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

3.1 Je peux faire mon sac à dos pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent lister les effets personnels et l'équipement de groupe à apporter pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent montrer comment remplir leur sac à dos : les articles lourds, les articles mous, « premiers entrés, derniers sortis », les aliments, l'eau.

3.2 Je peux expliquer quels vêtements apporter pour une journée de randonnée selon le temps qu'il fait.

Les scouts peuvent expliquer à quel point les conditions météo changent rapidement et comment ils doivent s'y préparer.

Les scouts peuvent expliquer l'importance de la superposition des vêtements, de la couche extérieure, du contrôle de la chaleur corporelle, de la ventilation et de rester au sec.

3.3 Je peux suivre un itinéraire sur une carte de course d'orientation.

Les scouts peuvent suivre un itinéraire simple sur une carte de course d'orientation.

3.4 Je peux identifier les différentes caractéristiques d'une carte topographique.

Les scouts peuvent repérer les éléments clés d'une carte et décrire le paysage en fonction des indicateurs de formes, de végétation et d'eau présents sur la carte.

Les scouts peuvent expliquer l'échelle et les coordonnées présentes sur une carte.

3.5 Je peux montrer comment utiliser les fonctions de base d'un système GPS.

Les scouts peuvent activer un système GPS et l'utiliser pour déterminer leur position.

COMPÉTENCES D'AVEVENTURES
DE PLEIN AIR



RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

3.6 Je peux enseigner à un scout à s'orienter à l'aide d'une boussole.

Les scouts peuvent montrer à un autre scout à se servir d'une boussole pour : obtenir des relèvements, suivre des relèvements et orienter une carte grâce à une boussole.

3.7 Je peux expliquer l'impact des conditions météo sur une randonnée.

Les scouts peuvent décrire l'impact des conditions météo sur une randonnée (la durée, le rythme).

Les scouts peuvent expliquer ce qu'il faut faire en cas de fortes intempéries (tempête, orage, tremblement de terre près d'un océan) s'ils sont seuls ou en groupe.

3.8 Je suis pleinement responsable de ma personne et conscient de ce qui m'entoure pendant une randonnée.

Les scouts peuvent expliquer l'impact de la condition du sol et des sentiers sur leur randonnée.

Les scouts peuvent minimiser les risques lorsqu'ils traversent des zones escarpées ou accidentées ou qu'ils se trouvent dans une région éloignée.

3.9 Je peux expliquer les principaux éléments de Sans trace.

Les scouts peuvent mettre les principes Sans trace en pratique pendant une randonnée : réduction des déchets, respect des animaux, minimisation des impacts sur le sentier, respect les autres.

Les scouts peuvent expliquer comment sont gérés l'urine et les déchets humains pendant une randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

3.10 Je peux soigner les petites coupures et les éraflures.

Les scouts peuvent montrer comment nettoyer une plaie, poser un bandage et rassurer la personne.

3.11 Je sais quoi faire pour éviter de me perdre et comment réagir si je me perds.

Les scouts peuvent expliquer quoi faire pour éviter de se perdre et comment réagir s'ils se perdent seuls ou en groupe.

3.12 J'ai fait au moins trois randonnées, dont une en terrain accidenté.

Les scouts ont fait au moins trois randonnées sur différents types de terrains et de sentiers.

Elles peuvent être différentes des randonnées réalisées aux étapes 1 et 2.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

- 4.1 Je peux enseigner à un scout à faire son sac à dos pour une journée de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer et montrer aux autres scouts à remplir leur sac à dos : les articles lourds, les articles mous, « premiers entrés, derniers sortis », les aliments, l'eau.

- 4.2 Je peux faire mon sac à dos pour une fin de semaine de randonnée.



Les scouts peuvent décrire les effets personnels et l'équipement de groupe dont ils ont besoin pour une randonnée de plus d'un jour.

Les scouts peuvent montrer comment mettre les articles lourds, les articles mous, les aliments, le carburant, les réchauds et une partie de l'équipement du groupe dans leur sac.

Les scouts peuvent expliquer le type de lunettes de protection nécessaires selon la situation : lunettes de soleil, d'alpinisme ou de neige.

Les scouts peuvent lister et décrire les 10 articles qu'ils devraient toujours avoir dans leur sac à dos. AdventureSmart vous conseille de transporter :

- Une lampe de poche
- Des matériaux pour allumer un feu
- Un sifflet ou un miroir
- De la nourriture et de l'eau supplémentaire
- Des vêtements de rechange
- Des aides à la navigation ou à la communication
- Une trousse de premiers soins
- Un abri d'urgence
- Un couteau de poche
- De la protection contre le soleil

- 4.3 Je peux montrer comment entretenir l'équipement dont j'ai besoin pour une fin de semaine de randonnée.

Les scouts peuvent expliquer l'importance d'entretenir l'équipement et montrer comment vérifier et prendre soin de l'équipement : penser à la sécurité, garder l'équipement en bon état de marche, effectuer les vérifications au préalable, faire les réparations simples, nettoyer.

- 4.4 Je sais prévenir et me préparer aux réactions allergiques qui pourraient survenir en randonnée de groupe.

Les scouts peuvent décrire comment assurer la salubrité des aliments de tous les membres du groupe et éviter la contamination croisée.

Les scouts peuvent expliquer comment reconnaître et traiter les allergies, y compris les réactions anaphylactiques.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

4.5 Je sais utiliser une carte et une boussole pour m'orienter.

Les scouts peuvent tracer une route sur une carte en tenant compte de l'état et des caractéristiques du terrain.

Les scouts peuvent suivre la progression de la randonnée et marquer des points de repère à mesure qu'ils avancent.

Les scouts peuvent montrer comment utiliser une boussole pour déterminer les relèvements d'un itinéraire.

Les scouts peuvent relever des sites sur une carte en se basant sur des coordonnées, calculer des distances et des changements d'altitude.

4.6 Je peux enseigner à un scout à suivre un itinéraire sur une carte de course d'orientation

Les scouts montrent aux autres comment suivre un itinéraire prédéterminé sur une carte.

4.7 Je peux garder une carte au sec et à l'abri des éléments.

Les scouts peuvent décrire et employer les différentes méthodes pour garder une carte au sec et en sécurité : sacs à glissière, laminage, étui à carte, pellicule protectrice.

4.8 Je peux trouver un point de cheminement préprogrammé dans un système GPS.

Les scouts peuvent montrer comment trouver un point de cheminement préprogrammé.

4.9 Je peux planifier et apporter mes effets personnels de randonnée en fonction des conditions météo prévues dans le secteur.

Les scouts peuvent montrer comment s'informer sur les conditions météo prévues pour le secteur où se déroule la randonnée.

Les scouts peuvent montrer comment se préparer aux différentes conditions météo qui pourraient se présenter pendant la randonnée.

4.10 Je peux me déplacer sur divers types de sols tels des marécages ou des milieux humides.

Les scouts peuvent expliquer comment se déplacer sur divers types de sol de façon sécuritaire.

Les scouts peuvent traverser des marécages ou des milieux humides de façon sécuritaire et minimiser l'impact de leur passage sur cet environnement.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

4.11 Je peux mettre les principes Sans trace en pratique pendant une randonnée.

Les scouts peuvent démontrer leurs connaissances des principes Sans trace en matière de gestion des déchets, respect de la faune, réduction des impacts de la randonnée et des feux de camp, respect des autres et utilisation des surfaces durables pour la randonnée et le camping, si possible.

4.12 Je peux minimiser, pour moi-même et les autres, les risques qui se présentent sur mon chemin (signaler les risques de chute, retenir les branches qui pourraient fouetter le visage, etc.), respectant ainsi le code de bonne conduite en forêt.

Les scouts peuvent montrer qu'ils respectent le code de bonne conduite en forêt.

Les scouts savent quoi faire s'ils croisent d'autres randonneurs sur un sentier.

Les scouts peuvent éviter les animaux d'élevage ou sauvage sur un sentier et savent quoi faire s'ils en rencontrent.

4.13 Je peux être responsable de membres plus jeunes de mon équipe pendant une randonnée.

Les scouts savent qu'ils doivent garder un œil sur les scouts plus jeunes ou moins expérimentés au cours d'une randonnée.

4.14 Je peux soigner de simples foulures et des ampoules mineures.

Les scouts peuvent faire une démonstration des soins à apporter en cas de simples foulures ou d'ampoules au pied ou à la cheville.

Les scouts peuvent décrire les difficultés du traitement de simples foulures et d'ampoules sur le sentier et pourquoi il faut éviter ces blessures.

Les scouts peuvent rassurer la personne et savent comment obtenir de l'aide.

Les scouts connaissent les articles de la trousse de premiers soins qui sont utilisés pour soigner une ampoule et peuvent en faire la démonstration.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

4.15 Je peux nommer les différents services d'urgence et les contacter au moment opportun.

Les scouts peuvent expliquer comment contacter les services d'urgence dans le secteur où se déroule la randonnée (policiers, ambulanciers, équipe de recherche, etc.)

Les scouts peuvent décrire l'aide que chacun de ces services pourrait apporter au cours d'une randonnée.

4.16 Je peux construire ou trouver un abri d'urgence.

Les scouts peuvent montrer comment construire un abri d'urgence simple ou décrire les formations naturelles qui pourraient servir d'abri.

4.17 J'ai fait trois randonnées, dont une de plus d'une journée.

Les scouts ont fait au moins trois randonnées dans des milieux sauvages différents de ceux visités aux étapes précédentes. L'une des randonnées était de plus d'une journée.

4.18 J'ai dirigé une partie d'une randonnée.

Les scouts peuvent prendre la tête d'une randonnée pendant un certain temps.

Les scouts pourront démontrer comment orienter, soutenir, guider et diriger les autres sur le sentier.

4.19 Je peux aider à la planification d'une journée de randonnée.

Les scouts ont participé au choix de la saison et de la destination d'une journée de randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

5.1 Je peux expliquer l'impact des conditions météo sur mon choix d'équipement pour une fin de semaine de randonnée.

Les scouts expliquent à quel point la météo peut changer rapidement et ce qu'ils doivent faire pour se préparer à toute éventualité.

Les scouts décrivent le système de couches, la carapace extérieure et le principe de la mèche, et ils expliquent comment réguler l'aération et la chaleur corporelle.

Les scouts sont en mesure de protéger leur sac et leurs effets personnels contre l'humidité, la pluie et la neige afin de les garder au sec.

5.2 Je peux indiquer quel équipement le groupe doit apporter pour une fin de semaine de randonnée et expliquer l'utilité de chaque article.

Les scouts peuvent lister les articles de base nécessaires pour une fin de semaine de randonnée et expliquer leur utilité et leur utilisation.

Cela comprend l'équipement de camping, l'équipement de sécurité et les articles personnels.

5.3 Je peux montrer l'utilisation appropriée de l'équipement du groupe.

Les scouts utilisent adéquatement l'équipement de randonnée lorsqu'ils sont accompagnés.

5.4 Je peux choisir les chaussures adéquates pour différents types de randonnées.

Les scouts choisissent les chaussures adéquates en tenant compte de divers facteurs, comme le support de la cheville, le support de la semelle et les composantes de fabrication.

Les scouts expliquent l'utilité des guêtres en randonnée.

5.5 Je peux montrer comment utiliser différents types de réchauds portatifs pour préparer un repas.

Les scouts peuvent décrire les divers types de réchauds et de combustibles pouvant être utilisés lors de randonnées d'une journée ou plus.

5.6 Je peux m'assurer que les aliments et le matériel de cuisine restent propres.

Les scouts indiquent comment s'assurer que les aliments, les contenants alimentaires et les ustensiles restent propres, et comment manipuler les aliments de façon sûre.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

5.7 Je peux utiliser une carte et une boussole pour déterminer ma position au sol.

Les scouts sont en mesure de se servir adéquatement d'une carte et d'une boussole lorsqu'ils sont accompagnés en randonnée.

Les scouts montrent comment trouver leur position sur la carte en observant les alentours.

Les scouts peuvent effectuer le relèvement des alentours pour trouver leur position.

5.8 Je peux tracer l'itinéraire d'une randonnée sur une carte et obtenir les relèvements nécessaires avec une boussole.

Les scouts indiquent comment tracer un itinéraire sur une carte et comment utiliser une boussole pour obtenir les relèvements nécessaires.

Les scouts orientent la carte en se fondant sur les points de repère qui s'y trouvent et se servent de ceux-ci pour tracer un itinéraire.

5.9 Je peux entrer les points de cheminement dans un GPS et m'y rendre.

Les scouts se servent d'un GPS en y entrant des points de cheminement et en s'y rendant.

5.10 Je peux enseigner à un scout les fonctions de base d'un système GPS.

Les scouts enseignent aux autres comment utiliser un système GPS.

5.11 Je peux m'orienter sans l'aide d'une boussole.

Les scouts savent recourir à divers repères pour s'orienter : le soleil, les étoiles, les ombres, une montre, la lune, etc.

5.12 Je peux décrire les risques que présentent les phénomènes météorologiques au cours d'une randonnée.

Les scouts expliquent dans quelle mesure les changements liés à la température et à la force ou la direction du vent aident à prédire les changements météorologiques.

Les scouts expliquent comment la couverture nuageuse, la brume, le brouillard ou la neige peuvent affecter la randonnée et comment prendre les précautions nécessaires.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

5.13 Je peux planifier efficacement et recommander à mon groupe d'apporter le bon équipement selon les conditions météo prévues dans le secteur.

Les scouts font une liste de l'équipement nécessaire et des ajustements requis en fonction des prédictions météorologiques.

Les scouts distinguent l'équipement de groupe de base de l'équipement de sécurité.

5.14 Je sais comment et à quel moment il est sécuritaire de franchir une rivière.

Les scouts indiquent comment franchir une rivière de diverses façons, notamment en empruntant un pont (méthode encouragée) ou un point de passage sécuritaire désigné.

Les scouts expliquent les procédures de sécurité, notamment comment protéger leurs vêtements afin qu'ils restent au sec et au chaud.

5.15 Je peux montrer comment faire les principaux signaux de détresse et expliquer à quel moment les utiliser.

Lorsqu'ils sont accompagnés, les scouts sont en mesure de recourir aux principaux signaux de détresse, de jour comme de nuit.

5.16 Je peux marcher sur des sentiers escarpés de façon sécuritaire en utilisant l'équipement approprié.

Les scouts décrivent et adoptent les pratiques sécuritaires pour marcher sur les sentiers escarpés et listent l'équipement de sécurité requis, comme des bâtons de randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

5.17 Je peux jouer un rôle actif au sein de mon équipe pendant une randonnée.

Les scouts sont conscients des conditions des sentiers et des moyens d'aider leurs coéquipiers.

Les scouts peuvent expliquer les divers rôles à remplir pour avoir une randonnée sécuritaire.

Les scouts indiquent comment établir la vitesse de marche et le moment des pauses.

Les scouts expliquent le rôle du marcheur de tête et de celui qui ferme la marche.

5.18 Je peux reconnaître les dangers de la faune et de la flore et y faire face.

Les scouts connaissent les espèces végétales et animales potentiellement dangereuses.

Les scouts expliquent comment repérer ces dangers potentiels, comment les éviter et comment agir en cas de contact.

5.19 J'ai fait trois randonnées, dont une de plus d'une journée.

Les scouts ont participé à au moins trois randonnées en milieu sauvage; celles-ci doivent être différentes de celles auxquelles ils ont pris part aux étapes précédentes.

Lors d'au moins une randonnée, ils doivent séjourner deux nuits en milieu sauvage.

5.20 J'ai tenu un journal pour au moins deux de ces activités.

Les scouts ont noté les dates, les itinéraires et les détails de leurs randonnées dans un journal de bord dans lequel ils peuvent compiler les détails de toutes leurs randonnées.

5.21 Je peux aider à la planification d'une randonnée de plus d'une journée.

Les scouts aident à la planification de tous les aspects d'une randonnée de plus d'une journée.

5.22 Je peux aider à choisir une destination propice à la randonnée.

Les scouts choisissent une destination correspondant aux exigences requises.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

6.1 Je peux enseigner à un scout à faire son sac pour une fin de semaine de randonnée.

Les scouts peuvent enseigner aux autres comment faire leurs sacs et quoi apporter pour une fin de semaine de randonnée.

Les scouts décrivent aux autres les propriétés et les avantages de divers types de tissus comme le coton, la laine et les fibres synthétiques (porosité, imperméabilité, poids, etc.).

6.2 Je peux indiquer quel équipement d'urgence le groupe doit apporter pour une fin de semaine de randonnée, et quelle est l'utilisation appropriée de chaque article.

Les scouts peuvent lister l'équipement de sécurité et d'urgence nécessaire pour une fin de semaine de randonnée (cordes de sûreté, articles de couchage, sacs hermétiques, abris, trousse de premiers soins, etc.).

6.3 Je peux enseigner à un scout comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe.

Les scouts montrent aux autres comment prendre soin de l'équipement du groupe.

6.4 Je peux entretenir mes chaussures de randonnée.

Les scouts entretiennent et rangent leurs chaussures adéquatement, et les protègent de l'eau.

6.5 Je peux choisir et entretenir mon sac à dos afin qu'il m'accompagne dans plusieurs aventures de randonnée.

Les scouts expliquent comment choisir un bon sac à dos, identifient les principales composantes du sac et indiquent comment réparer leur sac en randonnée.

6.6 Je connais l'apport en eau nécessaire, les effets de la déshydratation et son traitement.

Les scouts décrivent la déshydratation, ses symptômes et son traitement.
Les scouts connaissent l'apport en eau nécessaire en randonnée et au repos.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

6.7 Je connais plusieurs méthodes de purification de l'eau.

Les scouts indiquent comment recourir à diverses méthodes de purification de l'eau et comment trouver des sources naturelles adaptées à l'utilisation de ces méthodes.

6.8 Je peux prévenir l'hyponatrémie en me préparant adéquatement à la randonnée.

Les scouts peuvent décrire les symptômes de l'hyponatrémie et les moyens de la prévenir lors d'une randonnée.

6.9 Je peux trouver les coordonnées d'un point d'intérêt sur une carte topographique afin de pouvoir les entrer dans un système GPS.

Les scouts savent comment trouver leur position sur une carte et entrer des coordonnées dans un système GPS afin de pouvoir se rendre à un endroit choisi.

6.10 Je peux montrer les limites de la boussole et d'autres outils de navigation.

Les scouts décrivent les limites de la boussole et d'autres outils de navigation. Ils savent dans quelles situations ces outils ne fonctionneront pas correctement.

6.11 Je peux enseigner à un scout à utiliser une carte et une boussole pour déterminer sa position au sol.

Les scouts sont en mesure d'enseigner aux autres à utiliser une carte et une boussole pour déterminer leur position au sol lors d'une randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

6.12 Je peux repérer les signes précurseurs d'un changement de la météo en randonnée.

Les scouts démontrent leur connaissance de la météo en repérant les changements liés à la température, à la force du vent et à la formation des nuages et en prenant les précautions adéquates.

6.13 Je peux montrer les différentes méthodes pour franchir un cours d'eau.

Les scouts présentent diverses méthodes pour franchir un cours d'eau en randonnée.

6.14 Je peux enseigner les principes Sans trace.

Lors d'une randonnée, les scouts enseignent les principes Sans trace aux autres.

6.15 Je peux reconnaître les zones instables ou présentant des risques élevés (sentiers glissants, terrains glacés, etc.) afin de les éviter ou de les traverser de façon sécuritaire en ayant recours à l'équipement et aux techniques nécessaires.

Les scouts recourent aux techniques adéquates pour traverser divers types de terrains.

6.16 Je peux reconnaître et traiter l'hypothermie, l'hyperthermie, les coups de chaleur, la déshydratation, l'asthme et les troubles médicaux qui sont pertinents pour mon groupe.

Les scouts démontrent leur connaissance des premiers soins en décrivant les symptômes et le traitement de divers maux.
Les scouts comprennent l'importance de mettre à jour leurs renseignements médicaux avant une randonnée.

6.17 Je suis pleinement responsable de ma personne et de mon équipe en randonnée.

Les scouts font preuve de confiance et de préparation en randonnée.
Les scouts peuvent recourir à la règle de Naismith et à ses variantes pour déterminer leur vitesse de marche et le moment des pauses en randonnée.
Les scouts expliquent le rôle du marcheur de tête et de celui qui ferme la marche.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

6.18 Je connais les capacités de mon équipe.

Les scouts font preuve d'esprit d'équipe et prêtent attention au niveau d'énergie des autres et aux obstacles qui vont au-delà des capacités de leurs coéquipiers.

Les scouts respectent les usages et les règles de randonnée afin de garantir la sécurité de tous.

6.19 J'ai fait au moins six randonnées, dont au moins une de plus de deux jours.

Les scouts ont pris part à au moins six randonnées depuis l'accomplissement des étapes précédentes.

Ces randonnées peuvent avoir eu lieu sur divers types de terrains.

6.20 J'ai tenu un journal pour toutes ces activités.

Les scouts ont noté les dates, les itinéraires et les détails de leurs randonnées dans un journal de bord dans lequel ils peuvent compiler les détails de toutes leurs randonnées.

6.21 Je peux planifier et diriger une journée de randonnée.

Les scouts peuvent planifier une randonnée en étant supervisés.

Ils doivent notamment choisir le secteur, les sentiers et l'itinéraire, tenir compte de la météo et établir un budget.

Les scouts peuvent décrire les qualités d'un bon meneur et d'un bon équipier en randonnée.

6.22 Je peux aider à organiser le transport pour une activité.

Les scouts aident à planifier le transport (par voiture, bateau ou autobus) vers la destination de randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

7.1 Je peux préparer mon sac pour une randonnée de plus de deux jours.

Les scouts peuvent indiquer comment préparer leurs effets personnels et l'équipement du groupe pour une randonnée de plus de deux jours.

7.2 Je peux vérifier que le groupe a tout l'équipement d'urgence nécessaire pour une randonnée de plus de deux jours.

Les scouts savent quand un article doit être réparé ou remplacé.

7.3 Je peux indiquer quel équipement le groupe doit apporter pour une randonnée de plus de deux jours et expliquer l'utilité de chaque article.

Les scouts savent quels articles apporter et expliquent l'utilité de chaque article.

7.4 Je peux choisir l'équipement approprié pour la randonnée légère.

Les scouts démontrent leur expertise en indiquant quels articles sont nécessaires et comment on les utilise. Ils aident à évaluer divers modèles avant l'achat d'un article.

7.5 Je peux planifier et préparer divers repas pendant une randonnée de plus de deux jours.

Les scouts sont en mesure de cuisiner au cours de l'expédition. Ils doivent préparer des repas nutritifs qui leur fournissent l'apport énergétique nécessaire pour la randonnée. Les scouts expliquent comment emballer et transporter des rations d'urgence.

7.6 Je peux indiquer la quantité de nourriture nécessaire pour des randonnées de différentes longueurs.

Les scouts expliquent comment certaines collations peuvent leur permettre d'obtenir l'apport énergétique nécessaire lors d'une randonnée. Les scouts déterminent la quantité d'énergie (calories) nécessaire pour compléter une randonnée et la quantité de nourriture requise pour faire la randonnée.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

7.7 Je peux m'orienter la nuit ou par visibilité réduite.

Les scouts sont en mesure de s'orienter lorsque les conditions de visibilité sont réduites (brume ou brouillard) ou la nuit (avec supervision).

Les scouts peuvent localiser une position ou une coordonnée de quadrillage sur divers terrains.

7.8 Je peux me servir d'une carte topographique pour planifier une randonnée en territoire inconnu.

Les scouts sont en mesure de se tracer un itinéraire en territoire inconnu.

7.9 Je peux prédire les changements de conditions météorologiques sans consulter un bulletin météo.

Les scouts savent reconnaître les changements liés à la température, à la force du vent et à la formation des nuages, et ils se servent de leurs observations pour prédire les conditions météorologiques à venir lors de leur randonnée.

7.10 Je peux modifier la sortie de mon groupe en cas de conditions météo incertaines afin d'assurer la sécurité de tous.

Les scouts savent reconnaître les changements liés à la température, à la force du vent et à la formation des nuages, et ils se fondent sur leurs observations pour ajuster la longueur, la durée ou les points d'arrêt de la randonnée, etc.

7.11 Je peux enseigner les techniques de randonnée pour différents types de sentiers.

Les scouts font part de leur expertise aux autres.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

7.12 Je peux enseigner le code de bonne conduite en forêt aux autres scouts.

Les scouts font part de leur expertise aux autres.

7.13 Je peux évaluer les risques et veiller à la sécurité du groupe.

Les scouts peuvent effectuer une évaluation des risques liés à une randonnée.

Les scouts connaissent les capacités et les limites de leurs coéquipiers.

Les scouts peuvent prendre des décisions éclairées quant à leur participation en se fondant sur divers facteurs (équipement, météo, capacités du groupe, etc.).

7.14 Je peux prévoir des voies d'évacuation.

Les scouts expliquent comment une blessure ou des conditions météo défavorables peuvent affecter leur expédition et ils veillent à incorporer des voies d'évacuation dans la planification de leur randonnée.

Les scouts identifient des voies d'évacuation sécuritaires.

7.15 J'ai fait au moins cinq randonnées de différentes longueurs.

Les scouts prennent part à diverses randonnées sur des types de terrains différents de ceux des randonnées des étapes précédentes.

Si possible, ils se rendent à une altitude de 1 300 mètres lors d'au moins une randonnée.

7.16 J'ai réalisé, planifié et dirigé une randonnée sans l'aide d'un animateur.

Les scouts ont planifié et dirigé une randonnée conformément aux procédures de Scouts Canada.

Dans le cours normal des activités, leur plan est examiné par le Comité de groupe avant la randonnée.

7.17 J'ai fait une randonnée non accompagnée, mais supervisée, de deux jours ou plus.

Les scouts peuvent recourir à l'aide des animateurs au besoin.

Ils peuvent chaque nuit camper à un endroit différent le long de l'itinéraire de randonnée.

COMPÉTENCES D'AVEANTURES
DE PLEIN AIR



Tout commence
avec les Scouts.



RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

7.18 J'ai tenu un journal pour toutes ces activités.

Les scouts ont noté les détails de leurs randonnées (lieux, itinéraires, météo, points d'intérêt, etc.) dans leur journal de bord.

7.19 Je peux planifier et diriger une randonnée de plus d'une journée.

Les scouts montrent qu'ils sont capables de planifier et de diriger une telle randonnée.

Les scouts décrivent leur processus décisionnel avant et pendant la randonnée; ils indiquent ce qui déterminera le choix de la vitesse de marche et du moment des pauses.

7.20 Je peux organiser le transport pour une activité.

Les scouts participent à l'organisation du transport (location, autobus, etc.).
Les scouts discutent des coûts et des avantages de leur plan.

7.21 Je peux chercher et trouver de l'information sur la destination de randonnée.

Les scouts consultent diverses sources pour préparer leur expédition (guides personnels, guides, Internet, cartes, livret sur les sentiers, etc.).

7.22 Je peux établir le budget d'une excursion de randonnée pour mon groupe.

Les scouts mettent à profit leur expérience pour préparer la randonnée et établir les coûts de l'expédition, les ressources d'eau nécessaires, etc.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

- | | | |
|-----|---|---|
| 8.1 | Je peux enseigner à un scout à faire son sac à dos pour une randonnée. | Les scouts montrent aux autres comment préparer leurs effets personnels et l'équipement du groupe pour une randonnée de plus de deux jours. |
| 8.2 | Je peux faire des recommandations pour améliorer l'équipement du groupe. | Les scouts passent l'équipement du groupe en revue et tentent de trouver des alternatives pour améliorer leur expérience de randonnée. |
| 8.3 | Je peux m'orienter avec précision et de façon sécuritaire sur des sols accidentés, pendant la nuit et dans toutes sortes de conditions météorologiques. | Les scouts sont parfaitement en mesure de s'orienter lorsque les conditions de visibilité sont réduites (brume ou brouillard) ou la nuit (avec supervision).
Les scouts peuvent localiser de façon précise une position ou une coordonnée de quadrillage sur divers types de terrains. Ils le font rapidement et avec précision. |
| 8.4 | Je peux enseigner à un scout à planifier une randonnée en territoire inconnu à l'aide des outils appropriés. | Les scouts enseignent aux autres comment trouver leur position sur une carte et entrer des coordonnées dans un système GPS afin de pouvoir se rendre à un endroit choisi.
Les scouts montrent aux autres comment planifier un itinéraire en tenant compte des données d'une carte topographique. |
| 8.5 | Je peux enseigner à prédire les changements de conditions météorologiques sans consulter un bulletin météo. | Les scouts montrent aux autres comment les changements liés à la température, à la force du vent et à la formation des nuages peuvent leur permettre de prédire les conditions météorologiques à venir. |
| 8.6 | J'ai suivi un cours de secourisme en milieu sauvage. | Les scouts ont suivi un cours de secourisme adapté aux milieux sauvages où il n'est pas possible d'obtenir de l'aide immédiate. |





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

8.7 Je peux suivre les procédures en cas d'accident.

Les scouts préparent des directives de sécurité et sont en mesure de les suivre.

8.8 J'ai fait au moins six randonnées de différentes longueurs, dont deux de plus d'une journée.

Les scouts prennent part à diverses randonnées sur des types de terrains différents de ceux des randonnées des étapes précédentes.
Si possible, ils se rendent à une altitude de 1 300 mètres lors d'au moins une randonnée.

8.9 Je peux diriger une randonnée de plusieurs jours.

Les scouts sont en mesure de planifier et de diriger une randonnée.

8.10 Je peux assumer la responsabilité de mon groupe en randonnée.

Les scouts dirigent une aventure de randonnée, agissent de façon responsable et prennent les mesures nécessaires pour garantir la sécurité de tous.

8.11 J'ai tenu un journal pour toutes ces activités.

Les scouts ont noté les détails de leurs randonnées (lieux, itinéraires, météo, points d'intérêt, etc.) dans leur journal de bord.

8.12 Je peux respecter les procédures de Scouts Canada pour la randonnée.

Les scouts remplissent les formulaires de Scouts Canada propres aux sorties.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences

(suite à la page suivante)

9.1 Je connais l'équipement nécessaire pour plusieurs types de randonnée ainsi que les consignes d'utilisation et d'entretien de celui-ci.

Les scouts exposent leurs connaissances dans ce domaine en discutant de l'équipement de groupe et des effets personnels nécessaires lors de divers types de randonnées.

9.2 Je peux être responsable de plusieurs personnes en différentes situations pendant des randonnées de plus de deux jours.

Les scouts montrent qu'ils ont la confiance et le leadership nécessaires pour mener diverses randonnées sur divers types de terrains.

9.3 Je peux évaluer les risques et prendre les mesures nécessaires pour assurer la sécurité de tous.

Les scouts repèrent les dangers potentiels et les questions de sécurité propres aux randonnées de diverses longueurs.
Les scouts établissent un plan de sécurité et de gestion des risques.

9.4 Si possible, j'ai réalisé et participé à la planification d'une expédition de randonnée ayant lieu à une altitude d'au moins 3 250 mètres.

Les scouts démontrent des compétences de haut niveau en prenant part à une randonnée en haute altitude.

9.5 Je peux mettre en pratique mes compétences de randonnée hivernale.

Les scouts peuvent mettre en pratique les compétences de randonnée et les mesures de sécurité nécessaires lors d'une randonnée hivernale.





RANDONNÉE PÉDESTRE

Exigences (suite)

9.6 J'ai un journal qui détaille au moins 20 randonnées et expéditions réalisées depuis l'étape 7.

Les scouts ont noté les détails de leurs randonnées (lieux, itinéraires, météo, points d'intérêt, etc.) dans leur journal de bord.

9.7 Je peux planifier une expédition excitante en tenant compte des besoins de tous.

Les scouts mènent la planification d'une expédition de randonnée pour des scouts de leur âge, ainsi que pour des scouts plus jeunes.

Les scouts sont en mesure de cerner et d'évaluer le niveau de compétence des autres et les défis qu'ils pourraient rencontrer lors de l'expédition.

9.8 Je peux budgéter, préparer et gérer tous les aspects d'une expédition sans l'aide des animateurs.

Les scouts se fondent sur l'expérience et les connaissances acquises lors de leurs expéditions précédentes pour planifier et budgéter une expédition de randonnée.

