

HANDICAP VISUEL

INCLUSIVITÉ

« La seule chose qui est pire qu'être aveugle, c'est de voir, mais de n'avoir aucune vision. »

- Helen Keller

L'objectif du scoutisme est d'encourager le développement des jeunes pour leur permettre de grandir et de devenir des citoyens actifs au sein de la société. Avec la concrétisation du programme du sentier canadien, nous sommes de plus en plus conscients de l'importance de respecter la progression personnelle et les capacités de chacun. Le scoutisme adopte une attitude d'inclusivité et nos membres sont particulièrement bien placés pour jouer un rôle important dans le changement des perceptions et des comportements envers les personnes ayant des besoins particuliers. Tout commence avec les Scouts.

Veillez consulter cette fiche pour mieux comprendre les jeunes atteints d'un handicap visuel. Vous découvrirez de quelle façon, comme bénévoles, nous pouvons faire une différence en posant des gestes simples, en adaptant le programme et en sachant où obtenir plus d'assistance si nécessaire.

DESCRIPTION

Un handicap visuel peut être simplement ne pas pouvoir lire du texte de grosseur normale ou de ne pas reconnaître le visage d'un ami qui arrive... ou encore être complètement aveugle.

Il existe divers types de handicaps visuels, mais aussi diverses causes. Par exemple, certains sont aveugles ou partiellement aveugles depuis la naissance. D'autres deviennent aveugles en raison d'une maladie ou d'une autre condition médicale. Un accident peut aussi causer la cécité.

Ceux qui sont partiellement aveugles ont parfois une vision déformée, une incapacité à distinguer les formes et les couleurs, ou encore une vision embrouillée.

Voici quelques types de handicaps visuels :

- Myopie ou hypermétropie
- Vision embrouillée
- Astigmatisme
- Vision tunnelisée
- Vision périphérique
- Daltonisme
- Héméralopie
- Cécité partielle ou complète

CARACTÉRISTIQUES ET COMPORTEMENTS

Vision tunnelisée

- Les jeunes peuvent chercher à s'asseoir au centre parce qu'ils voient mieux lorsqu'ils sont situés droit devant.
- Ils voient mal ou pas du tout ce qui se trouve sur les côtés.
- Ils doivent être particulièrement prudents lorsqu'ils se déplacent sur des terrains inégaux ou dans les escaliers.
- Ils peuvent rater certaines images ou instructions écrites.

Myopie

- Les jeunes doivent s'asseoir à l'avant afin de mieux voir.
- Ils perçoivent moins bien ce qui se trouve à une certaine distance.
- Ils portent généralement des lunettes.
- Ils peuvent avoir de la difficulté à descendre les escaliers ou à traverser des ruisseaux, par exemple.

Hypermétropie

- Les jeunes doivent s'asseoir à l'arrière pour mieux voir.
- Ils perçoivent moins bien ce qui est situé trop près d'eux.
- Il leur est plus facile de lire les instructions si la police d'écriture est plus grosse.
- Ils portent généralement des lunettes.



Cécité

- Les jeunes sont souvent dotés d'une ouïe exceptionnelle.
- Ils sont souvent intelligents et perspicaces.
- Ils peuvent être en mesure de percevoir des formes ou des contours sans couleur dans un environnement très éclairé.
- Ils sont souvent anxieux dans des environnements qui ne leur sont pas familiers.

DANS UN CONTEXTE DE SCOUTISME

Un individu vivant avec un handicap visuel doit se fier sur sa mémoire et sur ses images mentales de son environnement. Vous devrez les informer des changements de disposition des objets de grande taille dans votre lieu de rencontre et organiser une visite guidée des nouveaux endroits pour ceux qui ont un handicap visuel grave.

- Assurez-vous que les jeunes connaissent tous les endroits de votre lieu de rencontre et qu'ils sont capables d'y accéder.
- Donnez des points d'orientation aux jeunes. Dites-leur ce qui se déroule au sein du groupe : s'ils doivent se lever, changer de place, s'asseoir, etc.
- Installez de grandes affiches si nécessaires.
- Donnez des points de référence dans la salle de rencontre.
- Utilisez le nom du jeune et faites-lui connaître où se trouvent les animateurs pendant les activités.
- Demandez à un animateur de venir en aide au jeune si nécessaire.
- Il devrait toujours y avoir une personne responsable à proximité afin de venir en aide au jeune si nécessaire.
- Encouragez les comportements positifs afin qu'ils aient accès à de bons modèles.
- Exprimez-vous d'une voix claire et audible.
- Informez toujours le jeune si vous devez quitter les lieux.
- Pendant les activités, des indices verbaux peuvent s'avérer nécessaires. Vous pouvez aussi jumeler le jeune avec un autre jeune qui lui fournira des indices au fur et à mesure, afin qu'il puisse obtenir des directions ou des avertissements (marches, pentes, etc.)
- Assurez-vous que tous les travaux écrits sont lus et partagés en groupe afin d'inclure le jeune vivant avec un handicap visuel.
- Informez le jeune à l'avance s'il y a une modification au programme ou à l'activité.
- Reconnaissez toujours les efforts du jeune.
- Apprenez à connaître le jeune.
- Si un chien guide est présent, tous les jeunes doivent comprendre que le chien est en train de travailler.
- Pensez à des activités appropriées pour les jeunes portant des lunettes

- Aidez le jeune à reprendre ses esprits après une période de bruit et d'activité intense.
- Si de la nourriture est servie, utilisez la méthode de l'horloge pour indiquer l'endroit où se trouvent les différents plats.
- Vous devrez faire preuve de créativité lorsque vous donnerez des instructions ou des explications sur les activités.
- Expliquez les règles simplement.
- Utilisez un langage simple et concis lorsque vous donnez des instructions (sous, derrière, dessus, etc.)
- Donnez une instruction à la fois plutôt que toutes en même temps.
- Faites répéter les règles au jeune afin de vous assurer qu'elles ont bien été comprises.
- Allouez suffisamment de temps pour compléter les activités.
- Vous pouvez utiliser différentes ressources : loupes, publications aux polices d'écriture plus larges, le braille, les transcriptions audio, les aides électroniques à la lecture et les liseuses.

Suggestions de modifications au programme

- Encouragez les jeunes et utilisez des cordes de couleurs vives lorsque vous enseignez aux jeunes à faire des nœuds.
- Utilisez des ballons de couleurs vives pour les jeux.
- Organisez des jeux et des activités qui requièrent l'utilisation de l'audition.
- À l'occasion, organisez une activité qui implique de bander les yeux des participants afin de donner un sentiment d'inclusion au jeune vivant avec un handicap visuel.
- Donnez des renseignements auditifs ou tactiles, si possible.
- Organisez des jeux où il n'y a pas forcément de gagnant.
- Organisez des jeux qui requièrent de la coordination et des habiletés motrices.
- Ne faites pas durer les activités éternellement; faites bouger les choses.
- En offrant des outils dans le cadre de votre programme, vous assurez qu'ils sont disponibles en cas de besoin, mais aussi de pouvoir aider les individus et combler leurs besoins.

AUTRES CONSIDÉRATIONS :

- Plan en cas d'urgence
- Accès pour les chiens guide
- Prudence avec les portes automatiques
- Accès aux poignées de porte et aux interrupteurs de lumière
- Y a-t-il des objets dangereux dans l'environnement? Est-ce que le jeune pourrait se buter à un obstacle?
- Accordez une attention particulière à la sécurité, peu importe où vous êtes. Gardez à l'esprit que tout obstacle au niveau du sol peut être dangereux s'il l'on chute. Vous devez garder le lieu de rencontre propre et non encombré.



OBTENIR PLUS D'ASSISTANCE

Cette fiche de renseignements est un guide de ressources seulement qui ne se veut ni thérapeutique, ni diagnostique, ni médical ou légal. Les parents ou les tuteurs des enfants ayant des besoins particuliers sont votre meilleure source d'assistance. Les renseignements fournis visent à faciliter la relation entre le jeune et ses parents ou soignants et les bénévoles qui travaillent auprès de lui.

RÉFÉRENCES

Michael Burdo B.A.A., B.T.S., T.S. (conseiller pour Scouts Canada), INCA et documentation adaptée et utilisée avec la permission de The Scout Association (UK), Scouts Australia et Scouting Ireland.

